高3 ハイレベル英語 リーディング<長文演習編>

この講座は，GMARCH・関関同立に代表される難関私立・上位国公立大学を志望する生徒のための講座となっております。このテキストの全ての問題が，上記を代表とした私立大学・国公立大学で実際に出題されたものです。

一番重要なこととしては，授業を受けるだけでは，英語の成績は一切上がらないことを覚えておいてください。長文中に出てきた単語，熟語を繰り返して覚えること。授業後に音声を聴きながら必ず繰り返し音読をすること。そうして，1つの長文を自分のものにすることで，初めて他の英文にも応用できる知識が身につくことをお忘れなく。

その上で授業内では，独学では気付かなかった視点，触れることのない知識，決して見えることのない景色をお見せします。

皆さんの予習と復習とが合わさって，初めてこの授業が完成することをお忘れなく。

肘井　学

目　次

はじめに　授業の受け方と英語の勉強法 …… p4
第１講　長文問題演習① …… p10
第２講　長文問題演習② …… p18
第３講　長文問題演習③ …… p28
第４講　長文問題演習④ …… p40
第５講　長文問題演習⑤ …… p50
第６講　長文問題演習⑥ …… p62
第７講　長文問題演習⑦ …… p74
第８講　長文問題演習⑧ …… p84

はじめに　授業の受け方と英語の勉強法

一，予習について

＊授業で扱う文は，解法や読み方を学ぶためだけのものではなくて，そこに出てきた単語・熟語・構文全てを学び取るもの。その文章で出てきた単語・熟語・構文は，必ず他の文にも出てくるものです！！

① 問題を解く（**1 講につき 30 分〜1 時間**）
② 全文の構文を把握しながら，意味を取る
③ わからない単語の意味を辞書で調べて，テキストに書き込む。授業は単語の意味合わせではないので，このことだけはしっかり予習段階でやってくるようにお願いします。辞書を自分の手で引けば引くほど，単語の意味が定着しやすくなります。
④ 前置詞の作るかたまりを特定する
⑤ 接続詞のつないでいるものを特定する (and, but, or)
⑥ 代名詞・指示語が何を指すか特定する (it, they, them, this)
⑦ 関係詞節の範囲を特定する
⑧ 不定詞の三用法を特定する
⑨ 分詞の名詞修飾を特定する

④〜⑨は，授業内で毎回指摘するので，予習時にやっておいて，授業では自分の精度を確認してください。

二，講義について

①　第 1 講～第 8 講へと進むにつれて，徐々に英文が長くなり，難易度も上がってきます。予習の段階で全てわかる必要はありません。講義を聞いて，解答と照らし合わせた復習時に理解できていれば問題ありません。

②　一部記述問題がありますが，授業中は**全訳を書き写すことに専念するのはおやめください**。全訳は解答にありますので，授業後に照らし合わせて確認してください。授業中は，**徹底して理解**することに努めていただいて，**訳を暗記するのではなくて，訳の方法を理解すること**が未知の英文にも役立ちます。

③　授業中眠くなる時があるのは, 私もいたいほどわかります。ただし, こらえること。講義動画は，15 分前後であえて区切ってあります。

三，復習について

毎年毎年，奇跡的な合格を果たしている生徒達に伝授している秘伝です。何万人も生徒を教えてきて，これ以上に成績を上げる方法は，いまだ思い付きません。といっても，急に奇跡が起こるようなそんなおいしい話なんてなくて，僕が練りに練ったその方法は，毎日毎日，ひたすら地道な作業を繰り返していくだけです。**1つの文章に対する学習の密度を上げる。**それが遠回りに見えて，最も合格に近い道であることは，今までの僕の生徒達が証明してくれています。

復習その一，本文全体の構文把握

授業中に入れたスラッシュや括弧を利用して，全訳と照らし合わせて，SVはどれか，どこからどこまで1つの意味のかたまりで，どこがどこを修飾しているか確認して，意味を取っていく。

復習その二，知らない単語を，全て覚える

解答の各講の最後にある重要語彙リストを利用して，
①　日本語とセットで，英語／日本語の順に，**3回書いて覚える**
②　日本語とセットで，英語／日本語の順に，**10回唱えて覚える**
⇒ 2，3回繰り返しただけで覚えられない，暗記が苦手と嘆かないこと！ 暗記に必要なのは，繰り返すこと。英語のできる子達は，人より多く繰り返しているだけです！！
また，講義内の単語イディオムチェックは重要語彙リストから出題するので，必ず全て正解できるようにしましょう。

復習その三，文章を10回(長い文章は5回)音読する

音読の具体的な方法と効果を説明します。
※音読の際は，「音読トレーニング」の音声を活用しましょう。

①　自分なりの発音でよいから，一文目を発声する(自習室では，自分だけに聞こえる程度の声で)。
(参考) He could not explain the reason for his instinctive avoidance of them.
(ヒークゥドノットイクスプレインザリーズン・フォーヒズインスティンクティヴアヴォイダンスオブゼム)

② 次に，構文を追いながら，意味を頭で考える。
彼は，彼が本能で彼等を避ける理由を説明できなかった。

この手順で，最後まで読む。１回読むごとに，解答の各講の最後にある音読用白文の右上の数字に１つ斜線を入れていく。これを 10 回繰り返す。
１～８回目までは，英文を見ながら発声して，残りの２回は，英文を見ずに，音声だけを頼りに発声してみる。

効果としては，まず**単語を生きた状態で学べること**。単語１つを覚えるのも重要ですが，それだけだと死んだ単語。文章中で出てきても，意味が思い出せない，何だか意味が取れないと思ったことありますよね。

次に，**正確な構文力が付くこと**。構文の処理を 10 回も繰り返せば嫌でも得意になります。

最後に，実はこの方法こそが，皆さんが求める**速読への最大の近道**なんです！！
１回目に読んだときの大変さ，遅さ，それは単語の意味があいまいなせいで，構文を取るのが遅くて不正確なのが原因なんです！！ そして当然，**リスニングの力**も付きます。

10 回目に読んだ時のスピードと初回を比較してみてください。10 回目はなんと早く読めることでしょうか。単語の意味が正確に出てきて，構文をすばやく取れる，それが速読の真の正体なんです！！ 英語を英語のまま理解できるという状態に達するのは，音読を徹底して繰り返した時に起きる現象なんです。

個の単語力と，文章の中で覚えた生きた単語力，その相乗効果こそが，最高に英語が得意になる秘訣なんです！！

あとは，これを一日１文，１週間で５文やってみてください。早い人で３ヶ月で見違えるような効果が生まれてきます。僕の英語の授業を完成させるかどうかは，みなさんの復習次第です。

背景知識のコラム一覧

第１講　クリティカル・リーディング

第２講　未来の職業

第３講　森林伐採がもたらすもの

第４講　気候変動の影響

第５講　教育格差問題

第６講　You are what you eat.

第７講　自尊心を高める方法

第８講　常識の功罪

第 1 講　長文問題演習①

ポイント

❶ SVMO ❷ 具体例の発見 ❸ 様態表現

次の英文を読み，設問に答えなさい。（*を付した語には，注があります。）

When you read critically, you think critically. Instead of blindly accepting what is written on a page, you begin to separate yourself from the text and decide for yourself what is or is not important, logical, or right. And you do so because you (　a　) to your reading your own perspective, experience, education, and personal values, as well as your own powers of comprehension and analysis.

Critical reading is an active process of discovery. You discover an author's view on a subject, you enter into a dialogue with the author, you discover the strengths and weaknesses of the author's thesis or argument, and you decide if you agree or disagree with the author's views. The result is that you have a better understanding of the issue and the author. By questioning and analyzing what the author says with respect to other experiences or views on the issue, including your own, you actively enter into a dialogue or a debate and seek the truth on your own.

ポイント❶　SVMO

・**share with B A**

He shared with his son his many years of knowledge.

「彼は息子と長年培ってきた知識を共有した。」

・**take into account O**

You should take into account the lessons learned from this accident.

「この事故で得た教訓を考慮に入れるべきだ。」

NOTE

In reality, we understand truth and meaning through interplay. Experience teaches us that knowledge and truth are not static entities but the by-products of struggle and dialogue — of asking tough questions. We witness this phenomenon all the time, recreated in the media through dialogue and conflict. And we recognize it as a force of social change. Consider, for example, how our culture has (b) its attitudes concerning race and its concepts of success, kinship, social groups, and class since the 1950s. Perhaps the most obvious example regards gender: ① [have been / it / not for / questioned / rigid, old conventions / that / the fact / were], most women would still be bound to the laundry and the kitchen stove.

The point is that critical reading is an active and reactive process that sharpens your focus on a subject and your ability to absorb information and ideas; at the same time, it (c) you to question accepted norms, views, and myths. And that is both healthy and praiseworthy, for it is the basis of social evolution.

NOTE

Critical reading also helps you become a better writer, because critical reading is the first step to critical writing. (1)Good writers look at one another's writing the way architects look at a house: They study the fine details and how those details connect and create the whole. Likewise, they consider the particular slants and strategies of appeal. Good writers always have a clear sense of their audience: their reader's racial makeup, gender, and educational background; their political or religious beliefs; their values, prejudices, and assumptions about life; and so forth. (d) your audience helps you to determine nearly every aspect of the writing process: the kind of language to use; the writing style, whether casual or formal, humorous or serious, technical or philosophical; the particular slant to take, appealing to the reader's reason, emotions, ethics or a combination of these; what emphasis to give the essay; the type of evidence to offer; and the kinds of authorities to cite.

(2)The better you become at analyzing and reacting to another's written work, the better you will analyze and react to your own. You will ask yourself questions such as the following : Is it logical? Do my points come across clearly? Are my examples solid enough? Is this the best wording? Is my conclusion persuasive? Do I have a clear sense of my audience? What strategy did I take: an appeal to logic, emotions, or ethics? In short, critical reading will help you to evaluate your own writing, thereby making you both a better reader and a better writer.

(GOSHGARIAN, GARY, READINGS FOR TODAY, 1st Ed., ©2008. Reprinted by permission of Pearson Education, Inc., New York, New York.)

（注）*slant: a sloping position; a way of thinking something, especially one that shows support for a particular opinion or side in a disagreement

NOTE

問1 （ a ）〜（ d ）に入る最も適当な動詞を以下から選び，それぞれ適切な形にしなさい。

bring ／ change ／ encourage ／ justify ／ know

問2 本文の第 2 段落について，著者が述べようとしている趣旨とは異なる内容の文を次の①〜④から 1 つ選びなさい。

① By reading critically, you can comprehend the matters in question more clearly and you can know more about the author.

② Critical reading is a process in which you actually discuss your views with the author.

③ Critical reading is one of the ways in which you try to find the truth for yourself.

④ In critical reading, you carefully question and analyze what the author says in the text.

問3 文中の① [ ] 内の語句を適切な順序に並べ替えなさい。

問4 下線部 (1) を和訳しなさい。

問5 下線部 (2) を和訳しなさい。

背景知識 クリティカル・リーディング

●クリティカル・リーディングとは？

批判的読書ではなくて，**客観的読書**のこと。その文章を，主観的に正しいという思い込みから離れて，**信頼性，正確性，論理性の確かさを客観視しながら読書を進める**こと。本来受動的な読書を，**能動的に問いを立てて検証しながら行う技術**のこと。

●クリティカル・リーディングの具体的方法

① 筆者の主張を理解する
- その主張は正しいかどうか，自分ならどういう見解を持つか

② 根拠の正当性を判断する
- 主張としっかりした因果関係が成り立つかどうか
- 統計データが特定集団に偏るものではなく，十分な母数に基づいて提示されているかどうか
- 参考文献に偏りがなく，信頼性に足るものかどうか

第２講　長文問題演習②

ポイント

❶ 対比の発見
❷ 抽象の発見
❸ 追加の発見

次の英文を読んで下の問いに答えなさい。

Jobs for the Future

“What kind of work do you want to do when you graduate?” This used to be a relatively simple question. Even if students did not know what they wished to do exactly, there were a predictable set of jobs they could choose from. However, the nature of work has been changing rapidly in recent years. Today, there are many jobs that did not exist or were not widely known a mere decade ago: jobs such as app designer, social media manager, and big data architect. And looking to the future, it is difficult to predict what jobs will look like, or how educational institutions can prepare their students for them. As one commentator said, “We are currently preparing students for jobs that don’t yet exist ... using technologies that haven’t yet been invented ... in order to solve problems we don’t even know are problems yet.” There are, however, certain clear trends that are having a big impact on the job market. Two such trends are globalization and technological innovation. Would-be workers need to understand the effects of these trends and prepare themselves by developing the necessary skills for the jobs of the future.

NOTE

Globalization will have a big impact on the future of jobs. It is not hard to imagine that workers capable and comfortable moving around the globalized world can expand their job market horizons. However, globalization does not just mean workers and goods moving across geographical borders. It also means that economic and financial systems in different countries are becoming more and more connected and interdependent. So, even without moving around physically, workers may collaborate with colleagues and clients from different countries. More importantly, the connectedness and interdependence of the global economy means that a problem in one part of the system can have effects in economies all over the world. Therefore, an ability to analyze global trends and their impacts on local economies, as well as an awareness of how a local issue can affect the globalized world, will be important for workers.

NOTE

Technological innovation is another important trend, and it can both create and destroy jobs. As smart machines become increasingly sophisticated, robots and computers will replace jobs in offices, factories and homes. Already, technological development has led to a decline in the number of jobs in manufacturing and agriculture. In addition, jobs in transportation and logistics are being replaced by machines. However, it is not just truck drivers and warehouse employees who need to worry about their future. Medium-skilled jobs with routine tasks, such as administrative and clerical positions, are also expected to be replaced by technological advancements. Furthermore, there are continued attempts to “assist”(or replace) parts of professional jobs, in medical and legal fields, for example. Clever machines can not only store and retrieve vast amounts of information more quickly and accurately than humans, but can also share the data with each other and teach themselves to ever more sophisticated levels. As a result, their combined experiences can easily surpass the experiences of individual humans. Concurrently, technological innovations are creating jobs in fields such as programming, software development, data security and web design. Other jobs in science and technology involve teams of scientists and technology specialists in identifying innovation and knowledge breakthroughs — in energy or new materials creation, for instance. These jobs will require more and more workers who can collaborate across different fields.

NOTE

Such changes in job markets will influence the skills workers need in seeking employment. First, as globalization and technological innovations continue, both employers and workers will have to identify areas in which human contributions are valuable — fields that require imagination, creative thinking, analysis and deduction. Second, communication will play an important role as collaborative work among different fields increases. Third, the capacity to continuously learn new skills will be vital, as rapid changes in society and technology constantly require new ways to cope with them.

In the future, jobs may take an ever more fluid form. Even now, there are people who earn money by creating YouTube content many people wish to watch, organizing concerts for digital virtual singers, or playing computer games for spectators. The nature of jobs will continue to change into the future. Future workers should prepare themselves to deal with trends like globalization and technological innovation, and gain the skills necessary to tackle the even bigger waves of change that are certain to arrive in the future.

(Based on Claudia Pompa, Jobs for the Future. Overseas Development Institute. March 2015.)

(金沢大学)

Question 1: Based on the passage, answer questions (A) to (C) in English.

(A) What are the two trends mentioned in the passage that are having a great influence on the market?

(B) What is an advantage smart machines may have over humans in professional fields such as medicine and law?

(C) What ability is needed to cope with rapid changes in society and technology?

Question 2: For statements (D) to (G), write **TRUE** if the statement matches the content of the passage.

Write **FALSE** if the statement does not match the content of the passage.

(D) Many new types of jobs have been created in recent years.

(E) The number of administrative and clerical jobs is likely to increase.

(F) Smart machines affect high-skilled professional workers as well as manual workers.

(G) Technological development makes human imagination and creativity of less importance.

Question 3: Based on the passage, what kind of changes do you think should be made to schools (for example, high school) in order to prepare students for the jobs of the future? Write your ideas in 30-40 English words.

背景知識 未来の職業

●過去の職業の変遷

・蒸気機関，エンジンの発明
馬や馬車が消える ⇔ 機関車や自動車の運転手，車掌，製造の仕事が生まれる。

・IT 革命
ファックスが消える ⇔ メールが普及，メールプロバイダーの仕事が生まれる。

● AI（人工知能の登場）

・無人レジ
⇒ レジ係

・小型無人飛行機 ドローン
⇒ 配送業者

・自動掃除機
⇒ ビル清掃員

・自動運転カー
⇒ 電車運転士，バスの運転手，タクシー運転手

第３講　長文問題演習③

ポイント

❶ 因果の発見
❷ 対比の発見
❸ 抽象の発見

Read the following text and answer the questions below.

About 10 million hectares of forests are lost in the tropics every year. This deforestation is threatening biodiversity more than any other type of environmental destruction. It also contributes to climate change. It is the same as around 4.5 gigatons of annual CO_2 emissions.

Tropical forests are home to countless plants and animals, and they provide water, energy, and food to 350,000,000 people. Many such people are poor, and the forests are an important life support system for them.

Scientific research studies have shown that nowadays the people and companies that (1)<u>commit</u> the deforestation are mainly large-scale agricultural corporations rather than small land-holders, as in the past. And they have shown that the food produced on deforested land is more and more being sold in foreign countries as export commodities instead of being sold in domestic markets.

NOTE

With the recognition of these developments, many people have become interested in the question of how to stop tropical deforestation by targeting the (2)demand side rather than the supply side. In other words, many people and companies are focusing on how to encourage consumers to buy less of these "forest-risk commodities" instead of focusing on making laws to outlaw the sale of these commodities. Such companies include large multinational corporations such as Disney, McDonald's, Nestle, and IKEA, who have promised not to buy things produced from land whose forests have been cleared.

To help people do this, Martin Persson, Sabine Henders, and Thomas Kastner have done research on who around the world is buying the forest-risk commodities that lead to forest destruction in tropical countries. In an attempt to (3)map the links between deforestation, production, and trade, they studied four of the main forest-risk commodities — beef, soybeans, palm oil, and wood products — in seven high-deforestation countries — Argentina, Bolivia, Brazil, Paraguay, Indonesia, Malaysia, and Papua New Guinea — during the period from 2000 to 2011.

NOTE

They found that beef production was the main cause of forest loss. For example, in 2011, 60 percent of the deforestation in Latin America was caused by beef production. This beef production also resulted in a large overall increase in carbon (4)emissions due to the loss of the carbon-absorbing forest. A little more than 50 percent of the carbon emissions caused by the deforestation was caused by clearing forests in order to produce beef. The second most important cause of forest loss was soybeans, but many of the forests lost to soybeans were not rainforests, which are rich in carbon. They were other forest types. This helps explain why the second largest cause of carbon emissions was palm oil plantations rather than farms for soybeans.

Although most of the beef produced in Argentina, Brazil, and Bolivia in 2011 went to domestic markets, the amount of exported beef was also quite large. In the case of soybeans, palm oil, and wood products, 60 percent of these products were exported to other countries. The EU, China, and other Asian countries were major importers of these four products.

NOTE

There is a risk that even if the governments of these high-deforestation countries have policies that conserve and protect forests, the growing global demand for land and agricultural commodity supply will be so great that these governments will not be able to stop these products from being produced on deforested land and exported. Also, even if national policies are effective, deforestation may shift to other countries where the laws protecting forests are less (5)strict. Therefore, not only supply-side policies are necessary but also demand-side policies and approaches.

Demand-side approaches, however, are not easy. They are as difficult as supply-side approaches. For example, most of the commodity production happens on land that has not been cleared recently. According to this study by Persson, Henders, and Kastner, 85 percent of beef, soybean, and palm oil production occurs on land that was cleared more than 10 years ago.

Persson, Henders, and Kastner believe that all markets around the world must be covered by zero-deforestation rules. Until the future day when all markets are controlled and regulated by deforestation rules and standards, the products from recently cleared land will continue to be sold in markets without such rules and standards. After studying these four forest-risk commodities and thinking about the causes of the deforestation, the three authors conclude that both supply-side and demand-side policies are necessary in order for us to keep tropical forests healthy.

【出典（一部改変）：http://www.focali.se/】

（名古屋工業大学）

NOTE

1 **Choose the word or phrase from ① – ④ which is closest in meaning to** (1) − (5).

(1) ① inspect ② do ③ adjust ④ regulate

(2) ① customers wanting to buy ② safe and healthy commodities
③ company purchases ④ usual transactions

(3) ① ignore ② spread out ③ identify ④ protect

(4) ① effect ② result ③ structure ④ output

(5) ① loose ② severe ③ permitting ④ influential

2 **Choose the best answer for each question**.

(1) According to the text, what causes the greatest loss of species diversity?

① Acidification of water

② Putting many gigatons of CO_2 into the earth's air

③ Removing all the trees from certain areas

④ Climate change

(2) Which of the following benefits of tropical forests is NOT mentioned in the text?

① Tropical forests reduce CO_2.

② Tropical forests give homes to plants and animals.

③ Tropical forests support the lives of many human beings.

④ Tropical forests keep rivers clean.

(3) The production of which agricultural product causes the greatest amount of deforestation?

① Palm oil　② Beef　③ Wood products　④ Soybeans

(4) Which of the following statements is true?

① Palm oil production is the second most important cause of forest loss.

② The study covers the period of agricultural production from 2000 to 2012.

③ North America is the greatest consumer of beef produced in the tropical rainforests of the seven high-deforestation countries.

④ The production of wood products is neither the largest nor the second largest cause of carbon emissions.

(5) Which is the main topic of this text?

① Agricultural commodity consumption and trade causing tropical deforestation

② The consumption of tropical forest food in the EU and China

③ Developing techniques for clearing tropical forests

④ The history of supply-side and demand-side government policies managing agricultural products

背景知識 森林伐採がもたらすもの

●森林の役割

- **二酸化炭素の固定能力**。森林の植物が空気中の二酸化炭素を留める力。
- **大気浄化能力**。光合成により，きれいな空気を供給する役割。
- **保水能力**。清浄で栄養たっぷりの水を貯える力。
- **生態系の維持能力**。森林で生きる動植物や昆虫の住処を与える役割。

●森林伐採の問題点

- **地球温暖化** ＝ 大気中の**二酸化炭素が増えすぎたこと**が主な原因。
- **二酸化炭素の増加原因** ＝ **化石燃料**（石油，石炭など）**の燃焼時**に発生。光合成で二酸化炭素を減らす**森林が減少している**ことも原因。

●森林伐採の原因

- **土地利用の転換**。森林を伐採して農地，牧場，レジャー施設等への転換。
- **燃料用木材の過剰な採取**。
- **焼き畑農業，森林火災**。落雷，たき火や放火が原因。
- **畜産利用**。森林を伐採して，草地に変えて，牛の放牧を行う畜産が原因。

NOTE

第４講　長文問題演習④

ポイント

❶ 抽象の発見
❷ テーマの発見
❸ ネクサスの発見

次の英文を読んで，設問に答えなさい。

Climate change! Climate change! Climate change! This has increasingly become a buzzword in the last five years or so. It is always on the news. People are constantly talking about it. Across academia, government, and the private sector, climate change is one of the most discussed topics. The attention it is getting has been immense. This is most likely because of its unquestionable impact on our environment.

Studies show that climate change affects the natural features of the earth. Heavy rainfall can cause seashores to overflow in some regions, while drought can cause dry lands in others. We have also been informed about the increase of the earth's average surface temperature. This means that we will experience excessively hot weather during the summer, while slightly colder weather will be felt during the winter. Scientists expect that these global weather changes will create stronger storms and sudden floods in some areas, while $_{(1)}$others will see harsher droughts or dryness.

NOTE

While there is clear evidence that climate change can affect the geography of the planet and generate severe weather conditions, can it have an impact on our health, too? Recent studies on climate change actually indicate that it has direct impact on public health. According to Patricia Espinosa, executive secretary of United Nations Climate Change, and Richard Horton, editor-in-chief of the British medical journal The Lancet, the change of weather and climate is already producing harmful effects on our health.

The World Health Organization (WHO) considers climate change as one of the main reasons why more people are getting sick. This is because climate change can have an impact on the social and environmental factors that relate to health, like food, water, air, and housing. If we ignore the ill effects of climate change on health, the WHO estimates that there will be about 250,000 more deaths per year between 2030 and 2050: 38,000 among the elderly because of heat stroke, 48,000 due to diarrhea, 60,000 because of malaria, and 95,000 among children with poor nutrition.

NOTE

(2)<u>This</u> is, indeed, a major concern that we all should address and prepare for as threats of climate change are definitely alarming. These health risks, furthermore, are so severe that medicine and technology are not advancing fast enough. To know (a) these health threats might look like, let’s look at three situations where climate change is clearly influencing people’s health.

The worsening spread of dengue fever, or “bone-break fever”, is directly related to the change in global weather conditions. Normally found in warmer areas, the black-and-white striped mosquitoes that carry the virus are now living longer and populating even in higher, traditionally cooler regions. As reported by the WHO, dengue is now widespread in 100 countries, causing up to 50 to 100 million new infections a year with 22,000 deaths, mainly among children.

Another effect of climate change is that of water-related illnesses. People can become sick if exposed to unclean water. Flooding resulting from heavy rainfall and high water can increasingly pollute areas of water, including the water we drink. Because of this, people may suffer from illnesses like cholera, dysentery, and typhoid. According to the WHO, there are over 500,000 children aged under 5 years who are at risk every year because of a lack of safe water.

NOTE

Heat waves are another predicted consequence of climate change. In the United States, for example, (3)they are believed to be the most dangerous natural disasters with more people killed than hurricanes, earthquakes, and other disasters combined. Moreover, extreme heat worsens the health condition of those with lung and heart diseases, particularly among elderly people.

Although these health threats caused by climate change are disturbing, there are ways to prepare for and address these problems — like having early warning systems for extreme weather and lessening its impact on disadvantaged sectors of society, such as the young and elderly. Educating healthcare professionals about its negative effects, raising public awareness, and understanding the dangers of climate change to health should also be realized. Through these efforts, we hope to reduce its damaging effects and save more lives. Climate change may be unavoidable, but we can somehow (b) its impact on human health.

(北海道大学)

（注）*dysentery：赤痢　　　*typhoid：腸チフス

問１ 下線部（1）の言い換えとして最も適切なものを①〜⑤から１つ選び，記号で答えなさい。

① other scientists predict harsher droughts or dryness.

② other storms and floods will lead to harsher droughts or dryness.

③ other weather changes will create harsher droughts or dryness.

④ there will be harsher droughts or dryness in other areas.

⑤ there will be other weather changes such as harsher droughts or dryness.

問２ 下線部（2）が表す内容を 20 字以内の日本語で簡潔に答えなさい。

問３ 空欄（ a ）に当てはまる語（一語）を答えなさい。

問４ 下線部（3）を，they が指す内容を明示して，日本語に訳しなさい。

問５ 空欄（ b ）に当てはまる最も適切な語を①〜⑤から１つ選び，記号で答えなさい。

① advance ② control ③ experience ④ produce ⑤ spread

問6　以下の①～⑪の文には，本文の内容に合致するものが6つある。それらの文を本文で述べられている順に並べ，番号で答えなさい。なお，最初の文は①である。

① Climate change changes geography and the weather.

② Dengue fever kills millions of people each year.

③ Education may decrease health risks.

④ Floods poison water.

⑤ Half a million children die from drinking unsafe water.

⑥ Heat waves and hurricanes harm elderly people.

⑦ Medicine and technology have kept up with the health problems of climate change.

⑧ People with lung diseases suffer in extreme heat.

⑨ Research shows that climate change harms our health.

⑩ WHO predicts millions of deaths per year.

⑪ Warm weather spreads dengue fever to cool areas.

背景知識　気候変動の影響

●気候変動とは？

地球温暖化とその影響を，包括的に気候変動と呼ぶ。climate　change は**人為的な気候の変動**, 非人為的（自然発生的）な気候変動は climatic variation と呼ぶ。

●地球温暖化の直接的影響

① 熱波

その地域の平均気温に比べて，日中の最高気温が平均最高気温を 5°C 以上上回る日が 5 日間以上連続する現象。2003 年度　欧州全域で死者 35,000 人以上。2015 年度インド，パキスタンで死者合計 4,000 人以上。日本でも，2010 年度の当時観測史上最も暑い夏以降，熱中症による死者が毎年多数。

② 異常気象（暴風雨，洪水，干ばつ，台風・ハリケーン）

●地球温暖化の間接的影響 ＝ 感染症

① 動物媒介感染症

マラリア，デング熱などの蚊を媒介して広まる感染症。温暖化によって雨の日が続き，冬も暖かい日が多くなる。**蚊は高温多湿の環境を好む**ので，生息域が拡大する。

② 水系感染症

汚染された水の摂取が原因。下痢性疾患のように消化器疾患を引き起こし，世界中で毎年数百万人の死者を出す。洪水や干ばつにより衛生状態が悪化し，コレラや下痢症が大流行する。

第５講　長文問題演習⑤

ポイント

❶ 対比の発見
❷ CVS
❸ 抽象の発見

次の英文を読んで，設問に答えなさい。

[Ⅰ] Higher education, once seen as the nation's great leveler, has become a guardian of class division and privilege in America. At the country's most selective schools, three percent of students come from families in the bottom economic quartile, while the top economic quartile supplies 72 percent. A high-achieving poor student is only one-third as likely to go to a competitive school as his or her wealthier counterpart.

[Ⅱ] Talented students should go to the best college they can — and not just for the career advantages later. A student who could get into a top school is nearly twice as likely to graduate there as if he or she goes to a noncompetitive school. The top colleges are the only ones where students of all income levels graduate at the same rates. The reason is money: selective colleges are richer. They can afford to provide specialized counseling and lots of financial aid. And running out of money is the most common reason people drop out.

[Ⅲ] It doesn't seem as if closing this gap should be so difficult. Some 30,000 low-income high school seniors in America each year are top students but don't go to selective schools, or to college at all. Catharine

Bond Hill, a prominent economist who studies equity in higher education, found that the share of low-income students at highly selective colleges could rise by 30 to 60 percent with no decrease in academic quality. So why don’t colleges just grab these students?

NOTE

[Ⅳ] One big obstacle is that many poor students don’t apply because they don't know elite schools are an option. The top students among them are also hard for recruiters to find, since they are scattered around the country.

[Ⅴ] But when poorer students do apply, they are accepted less often than similar students from high-income families, or they get in but don’t receive enough financial aid to go. Some elite private colleges cost $60,000 per year or more. Just thinking about graduating with a five- or even six-figure amount of debt sends many students from poor families rushing back to state schools.

[Ⅵ] Colleges that enroll the highest percentage of low-income students are need-blind, which means they make admissions decisions without considering ability to pay. $_{(A)}$<u>They offer enough financial aid to completely close the gap between the cost of college and what a student’s family can pay</u>. And they actively recruit low-income students.

[Ⅶ] Stephen Burd, a senior policy analyst at New America, a public policy institute, said that between 20 and 25 private schools and many public colleges do all three things, among them many Ivy League colleges, Stanford and small colleges like Pomona, Wellesley and Amherst (another leader in educating low-income students).

NOTE

[Ⅷ] The vast majority of colleges don’t. Enrolling poor students is costly, especially because each scholarship student will take the place of someone who could pay in full. The financial crisis of 2008 sliced into donations, and states are cutting public schools’ budgets.

[Ⅸ] In addition, the money colleges do have increasingly goes to students who don’t need it. Private colleges engage in bidding wars for talented wealthy students. Burd writes that the same thing is happening at public colleges, where tuition is higher for out-of-state students, and bidding wars for them consume a growing percentage of aid. While this crowds out low-income students, and many colleges say they would like to stop, they do not because their competitors are still doing it.

[Ⅹ] Tied to money is the powerful influence of U.S. News & World Report’s much-criticized college rankings. Colleges seek to move up in the rankings by competing on selectivity, student test scores, contributions from graduates and academic spending, among other measures on which colleges do best when they stick to privileged students. The college ranking system of The Washington Monthly provides a valuable alternative. It rates colleges for their contribution to the public good, considering the percentage of students from low-income families, innovative research and the percentage of students who do national service.

NOTE

[Ⅺ] In January, the Jack Kent Cooke Foundation, which focuses on helping promising poor students, published True Merit, a report that details many obstacles in the way of low-income students, including the following:

- Students who apply for early admission often double their chance of acceptance. But early admission is not an option for students who need to see and compare all of their financial aid offers.
- Colleges look for interesting extracurricular activities. A student who can afford to take an unpaid internship in a research lab moves ahead of a student who spent evenings working at Burger King.
- Students who have a parent or close relative who attended the school get preference. Harvard's admission rate for such applicants, for example, is four times higher than for regular applicants. There is no more direct way to perpetuate privilege.
- Colleges depend heavily on SAT* and ACT* scores. But these standardized tests are discriminatory — the richer you are, the better you'll do, even without test-preparation services and professional tutoring, to which poor kids have no access.
- Most controversially, even affirmative action can discriminate against the poor, the report said. Nearly 90 percent of African-American students at selective colleges, some of whom were admitted through racial preferences, are middle- or upper-class.

(How Colleges Can Again Be Levelers of Society by Tina Rosenberg, The New York Times, May 3, 2016 © The New York Times)

（注）　*quartile：四分位数（例えば，the bottom quartile は下位４分の１を指す）

*extracurricular activities：課外活動

*SAT, ACT：いずれもアメリカの大学共通試験

*affirmative action：積極的差別是正措置

問１　第Ⅰ段落から第Ⅱ段落の内容に照らして，もっとも適切なものを①～④から１つ選びなさい。

① In the top colleges, poor students graduate at lower rates than rich students.

② Even an excellent student is less likely to go to a competitive school if he or she comes from a poor family.

③ Higher education has always been thought of as a guardian of class division and privilege in America.

④ Generally speaking, it is more difficult to graduate from a top school than to graduate from a noncompetitive school.

問２　第Ⅲ段落から第Ⅴ段落の内容に照らして，もっとも適切なものを①～④の中から１つ選びなさい。

① About 30,000 low-income high school seniors in America go to elite colleges each year.

② When poorer students apply to selective schools, their rate of acceptance is the same as for similar students from wealthy families.

③ Many poor students don’t think about going to elite schools because they don’t know that going to elite schools is possible for them.

④ the share of low-income students at highly selective colleges should range from 30 to 60 percent.

問３ 第Ⅵ段落から第Ⅷ段落の内容に照らして，もっとも適切なものを①～④の中から１つ選びなさい。

① The vast majority of colleges actively recruit high-achieving poor students.

② Some college make admissions decisions without considering one’s ability to pay.

③ Most colleges welcome poor students more than others because they prefer scholarships students.

④ There are no Ivy league colleges that offer financial aid to students from families that are not wealthy.

問４ 第Ⅸ段落から第Ⅹ段落の内容に照らして，もっとも適切なものを①～④の中から１つ選びなさい。

① At public colleges, all students pay the same amount of tuition.

② Private colleges use their money exclusively to help students in need.

③ Both private and public colleges spend money to recruit talented students.

④ The rankings of colleges are determined entirely by their students’

diversity.

問５　第Ⅺ段落の内容に照らして，もっとも適切なものを①～④の中から 1 つ選びなさい。

① Affirmative action guarantees that colleges do not discriminate against the poor.

② Participating in interesting extracurricular activities actually lowers one’s chances of acceptance at a college.

③ Poor students usually take part in an unpaid internship in a research lab because it increases the possibility of getting into top colleges.

④ At Harvard, the admission rate for applicants who have a parent or close relative who attended Harvard is higher than for regular applicants’.

問６　下線部 (A) を和訳しなさい。

背景知識　教育格差問題

●教育格差とは？

親の収入や**都市部と地方部の環境の違い**により，**子供の教育環境に差が生まれる現象**。世界的な問題で，各国が教育機会の平等に様々な施策を講じている。

●憲法第二十六条

すべて国民は，法律の定めるところにより，ひとしく教育を受ける権利を有する。

すべて国民は，法律の定めるところにより，その保護する子女に普通教育を受けさせる義務を負ふ。義務教育は，これを無償とする。

●奨学金制度

学生に対し，学費や生活費を給付または貸与することで，経済的負担を軽減する制度。**給付型**と**貸与型**の奨学金があり，日本の奨学金のほとんどが貸与型。**無利子**のものと**有利子**のものがある。有利子のものを選択すると，卒業後に返済が大変困難になり，**奨学金返済の滞納の問題**が起きている。

●教育格差の解消の試み

・アメリカ　MOOC(Massive Open Online Course)

大学の授業が，ネット上で公開される無料オンライン講座サービス。国境や年齢を超えて意欲のある人々に無料で教育を届けようとする試み。

・日本　スタディサプリ

小・中・高生と社会人に向けた低価格のオンライン講義サービス。大学受験予備校よりはるかに安い価格で授業を好きなだけ見られるサービスからスタート。

NOTE

第６講　長文問題演習⑥

ポイント

❶ 具体の発見
❷ 抽象の発見
❸ 文末焦点

次の文章を読み，A ～ D の設問に答えなさい。

Genius and food have a lot in common. Both nurture, inspire and occasionally intimidate. Some of them appeal to almost everyone instantly. Others are acquired tastes. So perhaps it's not surprising that, if we go through western history, we find many of the greatest minds were inspired by certain foods or drinks, or had some very peculiar dining habits.

Thomas Edison, a world-famous American inventor, used soup as an interviewing tool. He had job applicants taste it while he observed them carefully. (1)Those who seasoned the soup — with pepper, for instance — before tasting it were rejected outright. Edison reasoned that they had too many assumptions. Then there was the French writer Honore de Balzac, who took coffee addiction to a new level. He would work through the night, drinking 50 cups of espresso. In an essay titled "The Pleasures and Pains of Coffee," Balzac described that when "this coffee falls into your stomach, ... the battle takes place." He said that thanks to the massive dose of caffeine it contained, ideas began to move like an army of soldiers in the battlefield. In the end, however, it was a battle Balzac would lose. He died at the age of 51. The cause of death? Caffeine poisoning.

Quite a few geniuses had unique eating habits. Steve Jobs, the founder of Apple Computer, had some funny ideas about food, as he did about so many things. Jobs survived mainly on dates*, almonds, and a lot of carrots. He supposedly ate so many carrots that friends remember him, at times, having a "sunset-orange" appearance. Later, Jobs also began week-long fasts. "After a week you start to feel fantastic. You get a ton of vitality from not having to digest all this food."

NOTE

Jobs wasn’t alone in believing that the secret to a creative mind is eating less. Aristophanes, the ancient poet, attributed the Greeks’ keen intellect to their low-calorie diet. Michelangelo, an artist active during the Renaissance period, was indifferent to food and ate “more out of necessity than pleasure,” according to his apprentices. While working on The Last Judgment, his most famous work, he wouldn’t eat until the evening, when he was done painting for the day.

(2)It might not be food and drink by themselves that foster creativity but, rather, the joy and intellectual exchange that a good meal accompanies. Take, for instance, ancient Greece, one of the earliest and greatest “genius clusters” the world has seen. A symbol of city life was the symposium, literally “drinking together.” Participants spent hours drinking wine and discussing philosophy, poetry or the latest gossip. In 18th-century Edinburgh, one of Europe’s intellectual centers at that time, there was an establishment called the Oyster Club. At the time, oysters were considered the “people’s food,” and the Club served as an intellectual blender. The Club’s founders — economist Adam Smith and philosopher David Hume — consumed many buckets of oysters with many bottles of red wine, while they and the other members of the Club conversed about anything and everything.

NOTE

However, perhaps the greatest example of a dining establishment as a creativity engine was the coffeehouse in Vienna, Austria’s capital. During the city’s golden age in the early 19th century, the coffeehouse was “a sort of democratic club, and anyone could join one for the price of a cheap cup of coffee,” the Austrian writer Stefan Zweig recalls. What exactly did that admission price get you? For starters, a warm room at a time when housing — especially heated housing — was in short supply. It also got you information and lots of it. In fact, the Viennese coffeehouse was like the Internet of its day. It supplied the day’s newspapers, carefully mounted on long wooden poles. This is where you went to find out what was happening around the corner, or halfway around the world. Everyone had a favorite coffeehouse.

NOTE

You may be wondering if there is any female genius at all in history. Well, there is Marie Curie, the world-famous scientist and two-time Nobel Prize winner, who, as a broke student in Paris, survived for a while on bread and butter. There is also Virginia Woolf, a British writer who supposedly demanded perfect table manners from her guests. However, these are notable exceptions. You have to understand that genius is a social verdict - and up until very recently, the jury has consisted almost entirely of white men. For the most part, like so many crumbs* on the table, female geniuses and their dining peculiarities have been swept to the floor. For instance, Wolfgang Mozart's older sister, known as Nannerl, was a talented musical composer in her own right, but, submitting to the era's expectations for women, dropped her career when she married. Today, while Wolfgang's name is known to the world's classical music fans, Nannerl's face is only remembered on a bottle of a strong alcoholic drink made in Austria.

(Gastronomy Of Genius: History's Great Minds And The Foods That Fueled Them by Eric Weiner, NPR, March 11, 2016. Eric Weiner is an American journalist and author.)

（注）*dates：ナツメヤシの果実　　　*crumbs：パン屑

NOTE

A 次の 1～4 について，それぞれ①～④の中から本文の内容にもっともよく合うものを選び，その記号を書きなさい。

1. Honore de Balzac used to drink as many as 50 cups of coffee during the night because

① he thought it would extend his life over the age of 50.

② it enabled him to calm down and think of a plot clearly.

③ it gave him the energy to move as quickly as a soldier.

④ it stimulated him and gave him many interesting ideas.

2. According to the passage, Steve Jobs

① ate carrots quickly to gain energy.

② ate meals only when he felt fantastic.

③ loved eating a fruit called “sunset orange”.

④ mostly ate fruits, nuts and vegetables.

3. According to the passage, at a coffee house in Vienna the price of a cup of coffee

① included access to a wide range of information.

② included free access to the Internet via telephone poles.

③ was not cheap enough for those seeking heated housing.

④ was so expensive that only democratic men could afford it.

4. According to the passage, which one of the following is true?

① Aristophanes became famous primarily as the inventor of a low-calorie diet.

② In ancient Greece, symposiums represented the intellectual joy of rural living.

③ In 18th-century Europe, oysters were regarded as food for rich intellectuals.

④ Michelangelo was not particular about the kind of food he ate when working.

B 下線部(1)のような判断をエジソンが下したのは何故ですか。本文に即し 80 字程度で具体的に説明しなさい。

C　下線部（2）を日本語に訳しなさい。

D　最終段落で述べられている female geniuses の歴史上の扱われ方について，本文に即し日本語 80 字程度で説明しなさい。

背景知識 You are what you eat.

● You are what you eat.「あなたは食べたものでできている。」

食事が健康に強い影響を与える。精神にも強い影響を与えることに注目。

● 医食同源

正しい食事をするのは，体の健康を保ち治癒する医療と源は同じだという考え。中国の薬食同源思想から発想を得ている。

● 偏食の天才

・レオナルド・ダ・ビンチ（芸術家），ピタゴラス（哲学者），スティーブ・ジョブズ（Apple 創業者），アインシュタイン（物理学者）
菜食主義者。

・ビル・ゲイツ（Microsoft 創業者）
ファーストフードが大好き。McDonald's のフィレオフィッシュが大好物という噂。

・イチロー（野球選手）
野菜嫌いで，毎日のようにカレーを食べているという噂。

・中田英寿（サッカー選手）
野菜嫌いで，スナック菓子が大好きという噂。

・内村航平（体操選手）
野菜嫌いで，お菓子が大好きという噂。

NOTE

第７講 長文問題演習⑦

ポイント

❶ 具体の発見
❷ 抽象の発見
❸ 頻出構文

次の英文を読んで，設問に答えよ。

“What do you do?” It’s simultaneously the most common and least elegant way to begin a conversation with a stranger. But it sure gets to the rub. Our work permeates* our sense of self. Often that begins with our names: if you are an English Smith, a German Schmidt or an Italian Ferraro, you are just one of many with a brand identity determined by the employment your ancestors took.

In the rich countries of the world, where switching jobs is often routine and opportunities for self-expression and development outside of work are greater than ever before, you might expect this identification with work to be diminishing*. [ア] In a 2014 Gallup survey*, 55 per cent of US workers said they got a sense of identity from their job, a figure that rises to 70 per cent for college graduates. In an increasingly automated world where the nature of work is in flux*, that could present a problem. But it is also an opportunity: start to unpick* the reasons [イ] to us, and the effects it has on us, and we can begin to make work work better for all of us.

NOTE

In doing so, it's important to first realise how that work has meant very different things at different times. We have evidence for employer-employee relationships stretching back thousands of years, but the concept of working in a distinct profession for a set number of hours each week is a relatively recent one. Even in medieval Europe, when the rise of differentiated professions led to the invention of surnames, our sense of belonging was more likely to be determined by our family, religion or the place we lived, says Benjamin Hunnicutt, who studies the history of work and leisure at the University of Iowa. (1)<u>It was only with the rise of paid employment in the 19th century that the notion of work as an end in itself — and a source of identity — begins to crop up, he says</u>.

Wind forward to today and one thing is for sure: work does fill a lot of our lives. Although in rich countries the average amount of time people work each year has declined over the past half-century — from around 2100 hours in 1960 to below 1600 hours in 2005, according to a 2011 OECD report — factors such as the rise in paid leave account for a lot of (2)<u>that</u>. For white-collar workers not on vacation, work dominates. In 2005, the proportion of high-skilled people in the UK working at least 50 hours a week hit 20 per cent. That has since gone down a bit, but an analysis published last year shows that such extreme working hours have been on an overall upward trajectory* in the US, Canada and Europe since 1970.

NOTE

Even when we aren’t at work, it can feel like we are. Smartphones mean (3)white-collar workers are connected to their jobs at all times. “Modernist distinctions like home-office, work-leisure, public-private and even self-other no longer hold fast,” wrote New York University sociologist Dalton Conley in his 2009 book Elsewhere, U.S.A. Since then, the proliferation* of mobile technologies means this always-on culture has spread enormously, he says.

It’s easy to see that as a bad thing for ourselves and our relationships with others. And sure, work can be long, stressful, boring and just plain hard. [ウ]

“The miserable effects of unemployment are pretty well documented by social scientists,” says David Frayne at Cardiff University, UK. That goes beyond simply the poverty that usually accompanies unemployment. In 2005, Brian Faragher, then at the University of Manchester in the UK, and his colleagues looked at 485 previous studies of the relationship between job satisfaction and health. (4)They showed that people who were happy in their jobs were more likely to be healthy, and in particular were less likely to experience depression, anxiety or low self esteem compared with those less satisfied with their jobs. A review carried out for the UK government in 2006 showed that any stress work creates is, on balance, likely to be outweighed by the problems of not having a job.

(Don’t give up the day job: Why going to work is good for you by Michael Bond and Joshua Howgego, New Scientist, 22 June 2016 © 2016 New Scientist Ltd. All rights reserved. Distributed by Tribune Content Agency)

（注）

*rub = the central problem or difficulty in a situation

*permeate = to spread through something and be present in every part of it

*diminish = to reduce or be reduced in size or importance

*Gallup survey：アメリカで行われている世論調査　*flux = continuous change

*unpick = to examine something

*trajectory = the path that a moving object follows as it moves

*proliferation = a sudden increase in the amount or number of something

問１　空所 [ア] [ウ] に入る表現として最も適切なものを下から選びなさい。

① My word!　② That’s that.　③ Not so.

④ But it’s not all bad.　⑤ It goes without saying.

問２　空所 [イ] に入る次の語を最も適切に並べ替えて英文を完成し，その英文の２番目と７番目に来る語を番号で書きなさい。

① what　② we　③ means　④ much

⑤ so　⑥ why　⑦ do

問３　下線部 (1) (4) を日本語に訳しなさい。

問４　下線部 (2) の that の表す内容を，日本語で訳しなさい。

問５ 下線部 (3) が表す内容を端的に表している語句を本文中からそのまま抜け出して書け。

問６ 次の英文のうち，本文の内容と一致するものを２つ選びなさい。

① people in industrial countries ceased to identify themselves with their occupations several decades ago.

② Faced with an increasing number of working hours in the modern world, not being engaged in any work at all helps us to reduce the amount of stress in our lives.

③ There is hardly a better greeting than “what do you do”, even in an awkward situation in which one has to speak to a stranger.

④ What has changed over periods of time is not our attitudes towards work, but the way we work.

⑤ Surnames have been inherited from generation to generation, stretching way back beyond medieval times.

⑥ Understanding the complicated nature of the person-work relationship has little impact on trying to make our work more efficient.

背景知識　自尊心を高める方法

●小学校～高校生まで

・学業

・スポーツ

・プライベート

●大学生

・出身大学

・プライベート

・仕事

●社会人

・出身大学

・仕事

・プライベート

●承認欲求

●成功体験

NOTE

第８講　長文問題演習⑧

ポイント

❶ 読解の重要キーワード
❷ 抽象の発見
❸ 因果の発見

次の英文を読んで，設問Ａ～Ｈに答えよ。

Criticizing common sense is a tricky business, if only because it’s almost universally regarded as a good thing — when was the last time you were told not to use it?

Common sense is indeed well suited to handling the kind of complexity that arises in most everyday situations. And for those situations, (1)<u>it’s every bit as good as advertized</u>. But there are other situations, even in daily life, that are inherently more complex or that challenge our powers of judgment in other ways. And under these circumstances common sense turns out to suffer from a number of errors that systematically mislead us. Yet because of the way we learn from experience — even experiences that are never repeated, or that take place in other times and places — the failings of commonsense reasoning are rarely apparent to us. Rather, they manifest to us simply as “things we didn’t know at the time” but which later seem obvious to us. The (　あ　) of common sense, therefore, is that even as it helps us make sense of the world, it can threaten our ability to understand it.

However, in talking with friends and colleagues about this notion, I’ve noticed an interesting pattern.

NOTE

(2)When I say that the way we make sense of the world can actually prevent us from understanding it — they nod their heads in agreement. "Yes," they say, "I've always thought that people believe all sorts of silly things in order to (3)(1)(2)(3)(4)(5)(6) things that in fact they don't understand at all." Yet when the very same argument calls into question some particular belief of their own, they invariably change their tune. "Everything you are saying about the perils of common sense and intuition may be right," they are in effect saying, "but it doesn't lessen my own (い) in the particular beliefs I happen to hold." It's as if the failure of commonsense reasoning is only the failure of other people's reasoning, not their own.

People make this error all the time. Around 90 percent of Americans believe they are better-than-average drivers, and a similarly impossible number of people claim that they are happier, more popular, or more likely to succeed than the average person. (4)In one study, an incredible 25 percent of participants rated themselves in the top 1 percent in terms of leadership ability. It seems people are much more willing to believe that others have mistaken beliefs about the world than that their own beliefs are mistaken. Nevertheless, the uncomfortable reality is that what applies to "everyone" necessarily applies to us, too: many of our own, possibly deeply held, beliefs may themselves be false.

NOTE

None of this is to say we should abandon our beliefs and start over — only that we should hold them up to spotlight and regard them with (う). For example, I do think that I'm an above-average driver — even though I know that nearly half the people who think the same thing as I do are wrong. (5)I just can't help it. Knowing this, however, I can at least consider the possibility that I might be deceiving myself, and so try to pay attention to when I make mistakes as well as when others do. Possibly I can begin to accept that not every (え) is necessarily the other guy's fault, even if I'm still inclined to think it is. And perhaps I can learn from these experiences to determine what I should do differently as well as what others should be doing differently. Even after doing all this, I may not know for sure that I'm a better-than-average driver. But at least I can become a better driver.

(6)In the same way, when we challenge our assumptions about the world — or even more importantly, when we realize we're making an assumption that we didn't even know we were making — we may or may not change our views. But even if we don't, the (お) of challenging them should at least force us to notice our own stubbornness, which in turn should give us pause. Questioning our own beliefs in this way isn't easy, but it is the first step in forming new, hopefully more accurate, beliefs.

(Excerpt from EVERYTHING IS OBVIOUS: *ONCE YOU KNOW THE ANSWER by Duncan J. Watts, copyright © 2011 by Duncan Watts. Used by permission of Crown Business, an imprint of Random House, a division of Penguin Random House LLC. All rights reserved.)

NOTE

A. 下線部 (1) に意味が最も近いものを下の①〜④から 1 つ選びなさい。

① every part of it is only as good as we think

② it’s as useful as we read in public announcements

③ it’s just as reliable as people say it is

④ that complexity is as suitable as we hear

B. 空所（　あ　）〜（　お　）のそれぞれに当てはまる語として最も適当なものを下の①〜⑤から選びなさい。

① confidence　② exercise　③ paradox

④ quarrel　⑤ suspicion

C. 下線部 (2) を日本語に訳しなさい。

D. 下線部 (3) の空所（　1　）〜（　6　）を下のア〜カで埋め，本文の内容に最もふさわしい英文を完成させるとき，空所（　2　）（　4　）（　6　）に入るものをそれぞれ選びなさい。ただし，いずれの記号も 1 回ずつしか使えない。

① feel　② like　③ make　④ themselves

⑤ they　⑥ understand

E. 下線部 (4) を日本語に訳しなさい。

F. 下線部（5）に意味が最も近いものを下の①～④から 1 つ選びなさい。

① I just can’t prevent them from feeling this way.

② I just can’t stop feeling I’m better than most other drivers.

③ It’s just that nothing helps me to feel I am better than others.

④ It’s just that nothing makes these drivers better than I am.

G. 下線部（6）を日本語に訳しなさい。

H. 本文の内容に最もよく当てはまる文を下の①～④から 1 つ選びなさい。

① Challenging our own beliefs about reality leads other people to choose beliefs that are more accurate.

② Common sense is especially unreliable in cases that involve human reasoning.

③ We ought to question our assumptions, but doing this can itself cause us to have an inaccurate view of the world.

④ We should be as willing to question our own beliefs as we are to question those of others.

背景知識　常識の功罪

●常識とは？

自分の属する社会が有する価値観，知識や判断基準のこと。属する社会が異なれば，常識も異なる。国単位，地域単位，会社単位など，所属するコミュニティにより異なる。

●常識のメリット

自分の属する社会の暗黙のルールを知ることで，無用な衝突を避けて，円滑な人間関係を築くことができる。

●常識のデメリット

「常識とは 18 歳までに身につけた偏見のコレクションのことをいう」。アインシュタインの発した言葉。常識を疑え。

高3 ハイレベル英語 リーディング<長文演習編>
第１講　解答

解答

問１

（a）bring

（b）changed

（c）encourages

（d）Knowing

問２　②

問３　Were it not for the fact that rigid, old conventions have been questioned

問４　書くのが上手な人は，建築家が家を見るようにお互いの書いたものを見る。すなわち，細かい部分と，どのようにその細かい部分が結びついて全体を作っているかを観察する。

問５　他人が書いたものを分析して受け止めることがうまくなればなるほど，それだけいっそう上手に自分自身が書いたものを分析して，受け止めることができるだろう。

問題と選択肢の訳

問２

① 批判的に読むことで，懸案事項をより明確に理解し，著者についてより多くのことを知ることができる。

② クリティカル・リーディングとは，自分の見解を実際に作者と話し合うプロセスのことだ。

③ クリティカル・リーディングとは，自分のために真実を見つけようとする方法のひとつだ。

④ クリティカル・リーディングでは，文章の中で著者が何を言っているのかを注意深く問い，分析する。

本文の全訳

批判的に読むとき，批判的に考える。ページに書かれていることを盲目的に受け入れる代わりに，自分自身を文章から分離して，何が重要で論理的で，あるいは正しいのかそうでないのかを，自分で判断し始める。そうするのは，自分自身の理解力と分析力だけではなく，観点，経験，教養，個人的価値観を読書に持ち込むからだ。

クリティカル・リーディングは，能動的な発見のプロセスだ。主題に関する著者の考えを発見し，著者との対話をスタートさせて，著者の理論や主張の長所と短所を発見し，著者の意見に賛成するか反対するかを判断する。結果として，問題と著者をよりよく理解できるようになる。自分自身のものも含めて，問題に関する他の経験や考えに関して，著者が述べていることを疑い分析することによって，能動的に対話や議論を始めて，独自に真実を求める。

実際には，私たちは交流を通じて真実と意味を理解する。知識と真実は静的な存在ではなくて，葛藤と対話――すなわち難しい質問をすること――による副産物であることを，経験によって私たちは学んでいる。私たちはこの現象をずっと目にしており，それは対話と葛藤を通じてメディアで再現されている。そしてそれを社会変革の力と認識している。例えば，1950 年代以降に，私たちの文化が人種に関する態度，成功，親族，社会集団，そして階級の概念をどのように変化させてきたかを考えてみよう。おそらく最も明らかな例は性に関するものだろう。厳格で古い慣習が疑問視されてきたという事実がなければ，ほとんどの女性が，いまだに洗い場と台所のレンジに縛られているだろう。

重要なことは，クリティカル・リーディングは，主題に関する集中力と情報やアイデアを吸収する能力を研ぎすませる，能動的かつ反応的なプロセスであるということだ。同時に，それは一般に受け入れられた規範，考え，そして俗説に対して疑問を抱くように促す。それは健全であり，かつ称賛に値する。というのは，それが社会の進化の基盤だからだ。

クリティカル・リーディングはクリティカル・ライティングへの第一歩なので，そのおかげで，より上手に書くことができるようにもなる。書くのが上手な人は，建築家が家を見るようにお互いの書いたものを見る。すなわち，細かい部分と，どのようにその細かい部分が結びついて全体を作っているかを観察する。同様に，書くのが上手な人は，特定の偏向やアピールの戦略を考慮する。彼らは常に読者をはっきりと理解している。読者の人種構成，性別，学歴，政治または宗教的信念，価値観，偏見，人生に関する思い込みなどをだ。読者を知ることで，書くプロセスのほぼすべての面を決定するのに役立つ。使用する言語の種類，文体はカジュアルかフォーマルか，ユーモラスかシリアスか，技巧的か哲学的か，読者の理性，感情，倫理観またはこれらのものを組み合わせることにアピールするような特定の偏向，評論で何を強調すべきか，

そして提示する証拠の種類に，引用する権威の種類などだ。

他人が書いたものを分析して受け止めることがうまくなればなるほど，それだけいっそう上手に自分自身が書いたものを分析して，受け止められるようになるだろう。例えば，次のようなことを自問するだろう。それは論理的か。自分の要点ははっきりと伝わるか。例は十分に信頼できるものか。これは最善の言い回しか。自分の結論に説得力はあるか。自分の読者をはっきり意識しているか。どんな戦略をとって論理，感情，そして倫理観のどれにアピールしたか。すなわち，クリティカル・リーディングのおかげで，自分自身が書いたものを評価するのに役立ち，それによってより上手に読み書きができるようになる。

第１講　重要語彙リスト

＊一つ一つ何度も繰り返して，
覚えてください

1	perspective	視点
2	comprehension	理解
3	analysis	分析
4	dialogue	対話
5	thesis	論旨
6	on one’s own	独力で
7	interplay	相互作用
8	static	静的な
9	entity	実在
10	by-product	副産物
11	struggle	苦闘
12	tough	手強い
13	witness	～を目撃する
14	phenomenon	現象
15	recreate	～を再現する
16	conflict	葛藤
17	kinship	親族
18	rigid	堅苦しい
19	convention	しきたり
20	reactive	反応性が高い
21	absorb	～を吸収する
22	norm	規範
23	praiseworthy	称賛に値する
24	evolution	進化
25	slant	偏向
26	strategy	戦略
27	makeup	構成
28	prejudice	偏見
29	assumption	前提
30	and so forth	その他いろいろ
31	determine	～を決定する
32	ethics	道徳規範
33	authority	情報源
34	cite	～を引用する
35	come across	伝わる
36	solid	確かな
37	wording	言い回し
38	persuasive	説得力がある
39	have a clear sense of	～をはっきり分かっている
40	evaluate	～を評価する

第１講　音読用白文　①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

When you read critically, you think critically. Instead of blindly accepting what is written on a page, you begin to separate yourself from the text and decide for yourself what is or is not important, logical, or right. And you do so because you bring to your reading your own perspective, experience, education, and personal values, as well as your own powers of comprehension and analysis.

Critical reading is an active process of discovery. You discover an author's view on a subject, you enter into a dialogue with the author, you discover the strengths and weaknesses of the author's thesis or argument, and you decide if you agree or disagree with the author's views. The result is that you have a better understanding of the issue and the author. By questioning and analyzing what the author says with respect to other experiences or views on the issue, including your own, you actively enter into a dialogue or a debate and seek the truth on your own.

In reality, we understand truth and meaning through interplay. Experience teaches us that knowledge and truth are not static entities but the by-products of struggle and dialogue — of asking tough questions. We witness this phenomenon all the time, recreated in the media through dialogue and conflict. And we recognize it as a force of social change. Consider, for example, how our culture has changed its attitudes concerning race and its concepts of success, kinship, social groups, and class since the 1950s. Perhaps the most obvious example regards gender: Were it not for the fact that rigid, old conventions have been questioned, most women would still be bound to the laundry and the kitchen stove.

The point is that critical reading is an active and reactive process that sharpens your focus on a subject and your ability to absorb information and ideas; at the same time, it encourages you to question accepted norms, views, and myths. And that is both healthy and praiseworthy, for it is the basis of social evolution.

Critical reading also helps you become a better writer, because critical reading is the first step to critical writing. Good writers look at one another's writing the way architects look at a house: They study the fine details and how those details connect and create the whole. Likewise, they consider the

particular slants and strategies of appeal. Good writers always have a clear sense of their audience: their reader's racial makeup, gender, and educational background; their political or religious beliefs; their values, prejudices, and assumptions about life; and so forth. Knowing your audience helps you to determine nearly every aspect of the writing process: the kind of language to use; the writing style, whether casual or formal, humorous or serious, technical or philosophical; the particular slant to take, appealing to the reader's reason, emotions, ethics or a combination of these; what emphasis to give the essay; the type of evidence to offer; and the kinds of authorities to cite.

The better you become at analyzing and reacting to another's written work, the better you will analyze and react to your own. You will ask yourself questions such as the following: Is it logical? Do my points come across clearly? Are my examples solid enough? Is this the best wording? Is my conclusion persuasive? Do I have a clear sense of my audience? What strategy did I take: an appeal to logic, emotions, or ethics? In short, critical reading will help you to evaluate your own writing, thereby making you both a better reader and a better writer.

高3 ハイレベル英語 リーディング＜長文演習編＞ 第２講　解答

解答

Question 1.

（A）They are globalization and technological innovation.

（B）They can not only store and retrieve vast amounts of information more quickly and accurately than humans, but can also share the data with each other and teach themselves to ever more sophisticated levels.

（C）The ability to continuously learn new skills is needed.

Question 2.

（D）TRUE

（E）FALSE

（F）TRUE

（G）FALSE

Question 3.

First, there should be more English classes in high school. This is because globalization is a very important trend. Second, there should be more technology classes in high school. Technological innovation is another important trend. (35 words)

問題と選択肢の訳

Question 1. 本文をもとに，（A）から（C）の質問に英語で答えなさい。

（A）本文中で述べられている雇用市場に大きな影響を与えている二つのトレンドを答えなさい。

（B）医療や法律などの専門分野で，スマートマシンが人間より優れているかもしれない点を答えなさい。

（C）社会や技術の急速な変化に対応するには，どのような能力が必要とされているか答えなさい。

Question 2. （D）から（G）の説明について，本文の内容と一致する場合は「正」，不一致の場合は「誤」と答えなさい。

（D） 近年，多くの新たな雇用が創出されている。

（E） 管理職・事務職の増加が見込まれる。

（F） スマートマシンは，熟練した専門的な労働者だけでなく，肉体労働者にも影響を与える。

（G） 技術開発は，人間の想像力や創造性の重要度を低下させる。

Question 3. 本文を踏まえて，学生を将来の職業に備えさせるために，学校（例えば高校）にはどのような変化が必要だと思いますか。あなたの考えを 30 ～ 40 語で書きなさい。

本文の全訳

未来の仕事

「卒業したらどんな種類の仕事がしたいの？」これは，以前は比較的単純な質問だった。たとえ学生たちは正確に何をしたいのかをわかっていないとしても，彼らが選べる予測可能な一連の仕事があった。しかしながら，近年，仕事の性質が急速に変化している。今日では，ほんの 10 年前には存在しなかったか，広く知られていなかった多くの仕事がある――アプリのデザイナー，ソーシャルメディアの管理人，ビッグデータアーキテクトなどだ。将来に目を向けても，仕事がどのようなものになっているか，あるいはそれらのために教育機関が学生たちをどのように準備させられるのかを，予測するのが難しい。あるコメンテーターが言っていたように，「我々は現在，学生たちを，まだ存在しない職業のために…まだ発明されていないテクノロジーを使うために…まだ問題なのかどうかもわからない問題を解決するために準備させている」。しかしながら，労働市場に大きな影響を与えているある明確な傾向がある。そのような傾向のふたつが，グローバリゼーションと技術革新だ。これから労働者になる人は，こうした傾向の影響を理解し，将来の仕事に必要な技能を伸ばして準備をする必要がある。

グローバリゼーションは仕事の未来に大きな影響を与えるだろう。グローバル化された世界を動き回る能力があり，すすんでやる労働者が労働市場の限界を広げることができるのは，想像に難くない。しかしながらグローバリゼーションは，単に地理的な境界線を越えて移動するということを意味しているだけではない。それは異なる国の経済や金融システムがますます連結して相互依存してくることも意味する。だから物理的にあちこち移動しなくても，労働者は様々な国の同僚や顧客と共同で働くかもしれない。もっと重要なのは，グローバル経済の連結や相互依存がそのシステムの一

部の問題が世界中の経済に影響を与える可能性があることを意味する。それゆえ，グローバルなトレンドやそれが自国の経済への影響を分析する能力，また国内の問題がいかにグローバル化された世界に影響するかについての認識が，労働者にとって重要となるだろう。

技術革新はもうひとつの重大な傾向であり，それは仕事を生むことも消すこともありえる。スマートマシンがますます洗練されていくにつれて，ロボットやコンピュータがオフィスや工場や家庭の労働に置き換わっていくだろう。すでに技術開発によって製造業や農業分野の雇用の数が減少している。さらに，運送や物流の仕事も，機械によって取って代わられている。しかしながら将来について憂慮すべきなのは，トラックの運転手や倉庫の労働者だけではない。管理職や事務職のような，中程度のスキルで定型の仕事をする仕事も，技術革新によって置き換えられると予測されている。さらに，専門的な仕事の一部例えば，医療や法律の分野の一部を「支援する」（あるいは置き換える）継続的な試みもされている。スマートな機械は，膨大な量の情報を人間より速く，より正確に保存して取り出すだけではなく，データを機械同士で共有して，相互にこれまでになく高度なレベルまで学習することもできる。結果として，機械に統合された経験は，個々の人間の経験を容易に追い越すことができる。それと同時に，技術革新は，プログラミング，ソフトウェア開発，データ保護やウェブデザインなどの分野で，新しい仕事を作り出している。科学とテクノロジー分野のその他の仕事では，イノベーションや知的大発見をするのに，科学者やテクノロジーのスペシャリストたちのチームが必要とされる。例えば，エネルギー分野や新素材の創出などだ。これらの仕事は，異なる分野を超えて，協同できる労働者をますます必要とするだろう。

労働市場のこのような変化は，雇用を求める労働者が必要とするスキルに影響を与えるだろう。第一に，グローバリゼーションと技術革新が続くにつれて，雇用者と労働者の両方が人間の貢献が価値のある分野を特定しなければならないだろう――想像力，クリエイティブな思考力，分析と推論を必要とする分野だ。第二に，異なる分野間での共同作業が増えるにつれ，コミュニケーションが重要な役割を果たすだろう。第三に，新しいスキルを常に学習し続ける能力が極めて重要となるだろう。社会とテクノロジーにおける急速な変化は，常に新しい対処方法を必要とするからだ。

将来の仕事はこれまで以上に流動的になるだろう。今でさえ，多くの視聴者が見たくなる YouTube のコンテンツを作成したり，デジタルのバーチャルな歌手のためのコンサートを組織したり，あるいは観客の前でコンピュータゲームをしたりしてお金を稼いでいる人々がいる。職業の性質は将来にわたって変化し続けていくだろう。将来の労働者たちは，グローバリゼーションや技術革新のようなトレンドに対処するように準備して，将来確実に訪れるさらに大きな変化の波に対応するのに必要なスキルを身につけるべきだ。

第２講　重要語彙リスト

＊一つ一つ何度も繰り返して，
覚えてください

1	relatively	比較的
2	predictable	予測可能な
3	mere	ほんの
4	decade	10 年間
5	institution	機関
6	commentator	解説者
7	globalization	グローバル化
8	innovation	革新
9	would-be	なるつもりの
10	geographical	地理的な
11	interdependent	相互依存の
12	collaborate	共同して働く
13	connectedness	連結性
14	awareness	自覚していること
15	smart machine	コンピュータ制御の機械
16	sophisticate	～を洗練させる
17	lead to a decline in	減少を引き起こす
18	manufacturing	製造業
19	logistics	物流
20	warehouse	倉庫
21	medium-skilled	中程度のスキルの
22	routine task	定型業務
23	administrative	管理の
24	clerical	事務の
25	advancement	発展
26	store	データをメモリに記憶する
27	retrieve	～を読み出す
28	surpass	～を上回る
29	concurrently	同時に
30	identify	～を特定する
31	breakthrough	大発見
32	contribution	貢献
33	creative thinking	創造的思考
34	deduction	推論
35	vital	極めて重要な
36	constantly	絶えず
37	fluid	流動性を持つ
38	virtual	仮想の
39	spectator	観客
40	tackle	～に取り組む

第２講　音読用白文　①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

Jobs for the Future

"What kind of work do you want to do when you graduate?" This used to be a relatively simple question. Even if students did not know what they wished to do exactly, there were a predictable set of jobs they could choose from. However, the nature of work has been changing rapidly in recent years. Today, there are many jobs that did not exist or were not widely known a mere decade ago: jobs such as app designer, social media manager, and big data architect. And looking to the future, it is difficult to predict what jobs will look like, or how educational institutions can prepare their students for them. As one commentator said, "We are currently preparing students for jobs that don't yet exist ... using technologies that haven't yet been invented ... in order to solve problems we don't even know are problems yet." There are, however, certain clear trends that are having a big impact on the job market. Two such trends are globalization and technological innovation. Would-be workers need to understand the effects of these trends and prepare themselves by developing the necessary skills for the jobs of the future.

Globalization will have a big impact on the future of jobs. It is not hard to imagine that workers capable and comfortable moving around the globalized world can expand their job market horizons. However, globalization does not just mean workers and goods moving across geographical borders. It also means that economic and financial systems in different countries are becoming more and more connected and interdependent. So, even without moving around physically, workers may collaborate with colleagues and clients from different countries. More importantly, the connectedness and interdependence of the global economy means that a problem in one part of the system can have effects in economies all over the world. Therefore, an ability to analyze global trends and their impacts on local economies, as well as an awareness of how a local issue can affect the globalized world, will be important for workers.

Technological innovation is another important trend, and it can both create and destroy jobs. As smart machines become increasingly sophisticated, robots and computers will replace jobs in offices, factories and homes.

Already, technological development has led to a decline in the number of jobs in manufacturing and agriculture. In addition, jobs in transportation and logistics are being replaced by machines. However, it is not just truck drivers and warehouse employees who need to worry about their future. Medium-skilled jobs with routine tasks, such as administrative and clerical positions, are also expected to be replaced by technological advancements. Furthermore, there are continued attempts to “assist”(or replace) parts of professional jobs, in medical and legal fields, for example. Clever machines can not only store and retrieve vast amounts of information more quickly and accurately than humans, but can also share the data with each other and teach themselves to ever more sophisticated levels. As a result, their combined experiences can easily surpass the experiences of individual humans. Concurrently, technological innovations are creating jobs in fields such as programming, software development, data security and web design. Other jobs in science and technology involve teams of scientists and technology specialists in identifying innovation and knowledge breakthroughs — in energy or new materials creation, for instance. These jobs will require more and more workers who can collaborate across different fields.

Such changes in job markets will influence the skills workers need in seeking employment. First, as globalization and technological innovations continue, both employers and workers will have to identify areas in which human contributions are valuable — fields that require imagination, creative thinking, analysis and deduction. Second, communication will play an important role as collaborative work among different fields increases. Third, the capacity to continuously learn new skills will be vital, as rapid changes in society and technology constantly require new ways to cope with them.

In the future, jobs may take an ever more fluid form. Even now, there are people who earn money by creating YouTube content many people wish to watch, organizing concerts for digital virtual singers, or playing computer games for spectators. The nature of jobs will continue to change into the future.

Future workers should prepare themselves to deal with trends like globalization and technological innovation, and gain the skills necessary to tackle the even bigger waves of change that are certain to arrive in the future.

高3 ハイレベル英語 リーディング＜長文演習編＞ 第３講 解答

解答

１.

(1) ② (2) ① (3) ③ (4) ④ (5) ②

２.

(1) ③ (2) ④ (3) ② (4) ④ (5) ①

問題と選択肢の訳

１. (1)～(5)の意味に最も近い語句または言い回しを①～④から選びなさい。

(1) ～を実行する

① ～を調査する

② ～を行う

③ ～を調整する

④ ～を規制する

(2) 需要

① 購入希望の顧客

② 安全で健康によい商品

③ 企業購買

④ 通常取引

(3) ～をはっきり描く

① ～を無視する

② ～を広げる

③ ～を識別する

④ ～を保護する

(4) 排出

① 効果

② 結果

③ 構成
④ 出力

(5) 厳格な
① 緩い
② 厳しい
③ 容認している
④ 影響力が大きい

２．各設問に対し最も適切な答えを選びなさい。
(1) 本文によると，種の多様性の喪失の最大の原因は何か答えなさい。
① 水の酸性化
② 地球の大気中に何十億トンもの二酸化炭素を放出すること
③ 特定の地域からすべての木を取り除くこと
④ 気候変動

(2) 次の中から，本文中で言及されていない熱帯林の利点を答えなさい。
① 熱帯林が二酸化炭素を削減する。
② 熱帯林が動植物の生息圏である。
③ 熱帯林が多くの人類の生活を助けている。
④ 熱帯林が河川をきれいな状態に保っている。

(3) どの農産物の生産が森林破壊の最大の原因となっているか答えなさい。
① ヤシ油
② 牛肉
③ 木材製品
④ 大豆

(4) 次の説明のうち，正しいものを選びなさい。
① ヤシ油生産は森林喪失の二番目に重要な原因だ。
② 調査は 2000 年から 2012 年までの農業生産を対象としている。
③ 北米は，森林伐採率の高い七カ国の熱帯雨林で生産された牛肉の最大の消費国だ。
④ 木材製品の生産は，炭素排出の最大の原因でも，第二の原因でもない。

（5） 本文の主題を選びなさい。

① 熱帯の森林破壊を引き起こす農産物の消費と貿易

② EU と中国における熱帯林食物の消費

③ 熱帯林伐採技術の開発

④ 農産物を管理する供給サイドと需要サイドの政府政策の歴史

本文の全訳

約 1,000 万ヘクタールの森林が熱帯地方で毎年失われている。この森林伐採は，他のいかなる種類の環境破壊よりも，生物学的多様性を脅かしている。森林伐採は気候変動の原因にもなっている。それは年間およそ 45 億トンの二酸化炭素の排出に等しい。

熱帯林は無数の動植物の住みかであり，3 億 5,000 万人もの人々に水，エネルギー，そして食料を供給している。そのような人の多くは貧しく，森林は彼らにとって重要な生命維持装置である。

科学的な研究調査によって，現在，森林伐採を実行している人々そして企業が，昔のような小さな土地の所有者たちよりむしろ，主に大規模な農業法人であることがわかっている。そしてそれらによって，森林伐採が行われた土地で生産される食料が，国内の市場で販売されずに輸出品として外国でますます販売されているとわかっている。

こうした開発を認識するにつれて，多くの人が供給サイドよりむしろ，需要サイドを対象として熱帯地方の森林伐採をいかに阻止するかという問題に関心を持つようになった。すなわち，多くの人々そして企業は，これらの「森林リスク商品」の販売を非合法とする法律を作ることに集中するのではなく，消費者たちがこれらの商品の購入量を少なくするように促す方法に集中している。このような企業には，ディズニー，マクドナルド，ネスレ，そしてイケアのような大きな多国籍企業があり，それらの企業は森林が伐採された土地で生産されたものを購入しないと既に約束している。

人々がこれを行うことを助けるために，マルチン・ペールソン，ザビーネ・ヘンデルスそしてトマス・カストナーは，世界中で誰が熱帯諸国における森林破壊を引き起こす，森林リスク商品を購入しているかに関する調査を行った。森林伐採，生産そして貿易の間の関連を調査しようとして，彼らは 4 つの主な森林リスク商品である牛肉，大豆，ヤシ油，そして木材製品について，森林伐採が多く行われている 7 か国のアルゼンチン，ボリビア，ブラジル，パラグアイ，インドネシア，マレーシアそしてパプア・ニューギニアで，2000 年から 2011 年までの間調査を行った。

彼らは，牛肉の生産が森林喪失の主要な原因であることに気付いた。例えば 2011

年には，ラテンアメリカの森林伐採の 60%は，牛肉の生産のせいで引き起こされた。この牛肉の生産が原因で，炭素を吸収する森林の喪失による炭素排出総量が大幅に増加した。森林伐採が原因の炭素排出量の 50%強が，牛肉生産のために森林を伐採したことが原因だった。森林喪失の二番目に重要な原因は大豆であったが，大豆のために失われた森林の多くは炭素が豊富な雨林ではない。それらは別種の森林だった。このことは，二番目に大きな炭素排出の原因が大豆の農場というよりむしろ，ヤシ油のプランテーションだとする理由の説明の助けとなる。

アルゼンチン，ブラジルそしてボリビアで 2011 年に生産された牛肉のほとんどが国内市場向けだったが，輸出された牛肉の量もかなり多かった。大豆，ヤシ油，そして木材製品の場合には，その 60%が他の諸国に輸出された。EU，中国，そして他のアジア諸国が，これら 4 つの製品の主要な輸入国だった。

たとえ，これら森林伐採が多く行われている国の政府が森林を保存し，保護する政策を持ったとしても，土地と農産物供給に対する世界中で増加する需要があまりに大きいので，これらの政府は，こうした生産物が森林伐採された土地で生産され，輸出されるのを防ぐことができないだろうというリスクがある。また，たとえ国家の政策が効果的であったとしても，森林伐採は森林を守る法律がより厳しくない他の諸国に移動するかもしれない。それゆえ，供給サイドの政策だけでなく，需要サイドの政策と取り組みも必要だ。

しかしながら，需要サイドの取り組みは簡単ではない。供給サイドの取り組みと同じくらい難しいものだ。例えば，農業商品生産のほとんどが，最近裸にされたわけではない土地で起きている。ペールソン，ヘンデルスそしてカストナーによるこの調査では，牛肉，大豆そしてヤシ油の生産の 85%は，10 年以上前に裸にされた土地で行われているのだ。

ペールソン，ヘンデルスそしてカストナーは，世界中のすべての市場に，森林伐採ゼロ規則が適用されなければならないと強く考えている。すべての市場が森林伐採の規則と基準によって管理され規制されるいつか訪れる日まで，最近裸にされた土地で生産された品物が，そのような規則と基準がない市場で販売され続けるだろう。これら 4 つの森林リスク商品を調査し，森林伐採の原因について考慮した後に，3 人の著者たちは，供給サイドおよび需要サイド両方の政策が，熱帯の森林を私たちが健康に保つために必要だと結論を下している。

第３講　重要語彙リスト

＊一つ一つ何度も繰り返して，
覚えてください

1	hectare	ヘクタール
2	the tropics	熱帯地方
3	deforestation	森林破壊
4	biodiversity	生物多様性
5	environmental destruction	環境破壊
6	climate change	気候変動
7	gigaton	ギガ（= 10 億）トン
8	annual emissions	年間排出量
9	home	生息地
10	countless	数えきれないほどの
11	provide	～を供給する
12	life support system	生命維持装置
13	large-scale	大規模の
14	agricultural corporation	農業法人
15	land-holder	地主
16	export commodities	輸出品
17	domestic	国内向けの
18	recognition	認識
19	encourage	～を奨励する
20	forest-risk	森林を減少させるリスクがある
21	outlaw	法的に禁止する
22	multinational	多国籍の
23	promise not to	～しないと約束する
24	in an attempt to	～しようと企て
25	map	～をはっきり描く
26	palm oil	ヤシ油
27	high-deforestation	森林伐採が多く行われている
28	forest loss	森林消失
29	overall	全体的な
30	carbon-absorbing	炭素を吸収する
31	clearing forest	森林開拓
32	rainforest	熱帯雨林
33	plantation	大農園
34	importer	輸入国
35	conserve	～を保全する
36	shift	移る
37	approach	働きかけ
38	clear land	土地を裸地にする
39	be covered by	～の適用を受けている
40	zero-deforestation	森林伐採を一切行わない

第３講 音読用白文 ①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

About 10 million hectares of forests are lost in the tropics every year. This deforestation is threatening biodiversity more than any other type of environmental destruction. It also contributes to climate change. It is the same as around 4.5 gigatons of annual CO_2 emissions.

Tropical forests are home to countless plants and animals, and they provide water, energy, and food to 350,000,000 people. Many such people are poor, and the forests are an important life support system for them.

Scientific research studies have shown that nowadays the people and companies that commit the deforestation are mainly large-scale agricultural corporations rather than small land-holders, as in the past. And they have shown that the food produced on deforested land is more and more being sold in foreign countries as export commodities instead of being sold in domestic markets.

With the recognition of these developments, many people have become interested in the question of how to stop tropical deforestation by targeting the demand side rather than the supply side. In other words, many people and companies are focusing on how to encourage consumers to buy less of these "forest-risk commodities" instead of focusing on making laws to outlaw the sale of these commodities. Such companies include large multinational corporations such as Disney, McDonald's, Nestle, and IKEA, who have promised not to buy things produced from land whose forests have been cleared.

To help people do this, Martin Persson, Sabine Henders, and Thomas Kastner have done research on who around the world is buying the forest-risk commodities that lead to forest destruction in tropical countries. In an attempt to map the links between deforestation, production, and trade, they studied four of the main forest-risk commodities — beef, soybeans, palm oil, and wood products — in seven high-deforestation countries — Argentina, Bolivia, Brazil, Paraguay, Indonesia, Malaysia, and Papua New Guinea — during the period from 2000 to 2011.

They found that beef production was the main cause of forest loss. For example, in 2011, 60 percent of the deforestation in Latin America was caused by beef production. This beef production also resulted in a large

overall increase in carbon emissions due to the loss of the carbon-absorbing forest. A little more than 50 percent of the carbon emissions caused by the deforestation was caused by clearing forests in order to produce beef.

The second most important cause of forest loss was soybeans, but many of the forests lost to soybeans were not rainforests, which are rich in carbon. They were other forest types. This helps explain why the second largest cause of carbon emissions was palm oil plantations rather than farms for soybeans.

Although most of the beef produced in Argentina, Brazil, and Bolivia in 2011 went to domestic markets, the amount of exported beef was also quite large. In the case of soybeans, palm oil, and wood products, 60 percent of these products were exported to other countries. The EU, China, and other Asian countries were major importers of these four products.

There is a risk that even if the governments of these high-deforestation countries have policies that conserve and protect forests, the growing global demand for land and agricultural commodity supply will be so great that these governments will not be able to stop these products from being produced on deforested land and exported. Also, even if national policies are effective, deforestation may shift to other countries where the laws protecting forests are less strict. Therefore, not only supply-side policies are necessary but also demand-side policies and approaches.

Demand-side approaches, however, are not easy. They are as difficult as supply-side approaches. For example, most of the commodity production happens on land that has not been cleared recently. According to this study by Persson, Henders, and Kastner, 85 percent of beef, soybean, and palm oil production occurs on land that was cleared more than 10 years ago.

Persson, Henders, and Kastner believe that all markets around the world must be covered by zero-deforestation rules. Until the future day when all markets are controlled and regulated by deforestation rules and standards, the products from recently cleared land will continue to be sold in markets without such rules and standards. After studying these four forest-risk commodities and thinking about the causes of the deforestation, the three authors conclude that both supply-side and demand-side policies are necessary in order for us to keep tropical forests healthy.

高3 ハイレベル英語 リーディング＜長文演習編＞
第４講　解答

解答

問１．④

問２．気候変動が健康に悪影響を及ぼすこと。（18 字）

問３．what

問４．熱波は，ハリケーン，地震，そして他の災害を組み合わせたよりも多くの死者を出している，最も危険な自然災害だと思われている。

問５．②

問６．① ― ⑨ ― ⑪ ― ④ ― ⑧ ― ③

問題と選択肢の訳

問１.

① 他の科学者たちはより厳しい干ばつや乾燥を予測している。

② 他の暴風雨や洪水はより厳しい干ばつと乾燥をもたらすだろう。

③ 他の天候の変化はより厳しい干ばつと乾燥をもたらすだろう。

④ 他の地域ではより厳しい干ばつや乾燥が起こるだろう。

⑤ より厳しい干ばつや乾燥などの他の天候変化が起こるだろう。

問５.

① ～を促進する

② ～を制御する

③ ～を経験する

④ ～を引き起こす

⑤ ～を広げる

問 6.

① 気候変動は地理や天候を変える。

② 毎年何百万人もの人がデング熱で亡くなっている。

③ 教育は健康リスクを低下させる可能性がある。

④ 洪水は水を汚染する。

⑤ 50 万人の子供たちが安全でない水を飲んで亡くなっている。

⑥ 熱波とハリケーンは高齢者に害を与える。

⑦ 医学と科学技術は気候変動の健康問題に後れを取らずついてきた。

⑧ 肺疾患の患者は猛暑に苦しむ。

⑨ 気候変動が私たちの健康を害することを調査が示している。

⑩ WHO は，年間数百万人の死亡を予測している。

⑪ 温暖な気候は，涼しい地域にデング熱を広げる。

本文の全訳

気候変動！　気候変動！　気候変動！　ここ 5 年かそこらで, ますます流行語になっている言葉だ。この言葉は常にニュースに登場している。人はいつもその話をしている。学界，政府，そして民間でも，気候変動は最も議論されている話題の一つだ。この言葉が集める注目は膨大なものになりつつある。その理由はほぼ間違いなく，気候変動には，我々の環境に対して疑いの余地のない影響があるためだ。

複数の研究によると，気候変動が地球の自然の特性に影響を与えているとわかっている。ある地域では豪雨により海岸から水があふれることがあり，他の地域では干ばつのせいで土地が乾燥してしまうことがある。また，地球の平均表面温度の上昇についても報告されている。これが意味するのは，夏の間は過度に暑い天気となる一方で，冬の間は若干これまでより寒い天気になるということだ。これらの世界的な天気の変化は，ある地域ではより激しい嵐と突然の洪水を生み出す一方で，他の地域ではより深刻な干ばつや乾燥が生じると科学者は，予測している。

気候変動が地球の地理に影響を与えて，厳しい気象条件を生み出す可能性があるという明らかな証拠があるけれども，それは我々の健康にも影響を与える可能性があるだろうか。気候変動に関する最近の研究は，実際に気候変動は公衆衛生に直接的な影響があると示している。国連気候変動枠事務局長のパトリシア・エスピノサ，そして英国の医学雑誌『ランセット』の編集長，リチャード・ホートンによると，天気と気候の変化はすでに我々の健康に有害な影響を与えているとのことだ。

世界保健機関（WHO）は，気候変動を，病気になる人の数が増えている主な理由の一つだとみなしている。これは気候変動が，食料，水，空気，住宅のような健康に関

連する社会的，および環境的要因に影響を与える可能性があることが原因だ。もし私達が気候変動の健康に与える悪影響を無視すると，2030 年～2050 年の間に毎年，死者数が約 25 万人増えるであろうと，WHO は試算している。その内訳は，熱中症が原因で高齢者の 38,000 人が，そして 48,000 人は下痢で，60,000 人はマラリアで，95,000 人の子供が栄養失調で亡くなる。

気候変動の脅威は明確に警鐘を鳴らしているので，このような悪影響は実際に，我達全員が取り組み，備えるべき大きな懸念事項だ。さらに，これらの健康上のリスクは非常に深刻なので，医学や科学技術の進歩が十分とは言えない。これらの健康への脅威がどのようなものかを知るために，気候変動が明らかに人々の健康に影響を与えている 3 つの状況を見てみよう。

デング熱またの名を「骨折熱」の拡大の悪化は，地球規模の気象条件の変化に直接関係している。通常温暖な地域で見られる，ウイルスを運ぶ白黒の縞模様の蚊は以前より長生きするようになり，また，より標高の高い，昔からより涼しい地域においてさえ現在では生息している。WHO の報告にあるように，デング熱は現在 100 か国で広まっており，毎年最大 5,000 万～1 億人の新たな感染者と，主に子供たちの間で 22,000 人の死者を出している。

気候変動のもう一つの影響は水に関連する病気だ。きれいではない水にさらされると，人は病気になる可能性がある。大雨や高潮による洪水は，我々の飲み水を含む，水域をますます汚染する可能性がある。これが原因で人はコレラ，赤痢，そして腸チフスのような病気に苦しむかもしれない。WHO によると，安全な水が不足していることが原因で，毎年 5 歳未満の 50 万人以上の子供が危険にさらされている。

熱波は予測されているもう一つの気候変動の結果だ。例えばアメリカでは熱波は，ハリケーン，地震，そして他の災害を組み合わせたものよりも多くの死者を出している，最も危険な自然災害だと思われている。さらに，極端な暑さは，特に高齢者で，肺や心臓に病気をかかえる人の健康状態を悪化させる。

気候変動が引き起こすこれらの健康への脅威は悩ましいものだが，これらの問題に備え，取り組む方法はある。例えば，極端な天気に対する早期警報システムや，子供や高齢者のような社会的弱者に対する影響を軽減することだ。気候変動の悪影響について医療従事者に教育すること，国民の意識の向上，そして気候変動が健康に与える危険性を理解することも，実現されるべきだ。こうした努力によって，我々は気候変動の悪影響を減らし，より多くの命を救いたい。気候変動は避けられないかもしれないが，我々は，人間の健康に与えるその影響をどうにかして制御することはできる。

第４講 重要語彙リスト

＊一つ一つ何度も繰り返して，
覚えてください

1	buzzword	流行語
2	academia	学界
3	private sector	民間部門
4	immense	膨大な
5	unquestionable	疑う余地のない
6	feature	特性
7	overflow	氾濫
8	drought	干ばつ
9	excessively	過剰に
10	harsher	より厳しい
11	generate	～を生み出す
12	indicate	～を示唆する
13	public health	公衆衛生
14	executive secretary	事務局長
15	editor-in-chief	編集長
16	harmful	有害な
17	get sick	病気になる
18	factor	要因
19	ill effect	病的影響
20	estimate	～を見積もる
21	heat stroke	熱中症
22	diarrhea	下痢
23	poor nutrition	栄養不足
24	address	～に対処する
25	alarming	憂慮すべき
26	worsen	悪化する
27	mosquito	蚊
28	populate	生息する
29	infection	感染症
30	expose	～を触れさせる
31	pollute	～を汚染する
32	cholera	コレラ
33	dysentery	赤痢
34	typhoid	腸チフス
35	consequence	結果
36	lung	肺
37	disturbing	気がかりな
38	lessen	～を減少させる
39	disadvantaged	弱者
40	unavoidable	避けられない

第４講 音読用白文 ①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

Climate change! Climate change! Climate change! This has increasingly become a buzzword in the last five years or so. It is always on the news. People are constantly talking about it. Across academia, government, and the private sector, climate change is one of the most discussed topics. The attention it is getting has been immense. This is most likely because of its unquestionable impact on our environment.

Studies show that climate change affects the natural features of the earth. Heavy rainfall can cause seashores to overflow in some regions, while drought can cause dry lands in others. We have also been informed about the increase of the earth's average surface temperature. This means that we will experience excessively hot weather during the summer, while slightly colder weather will be felt during the winter. Scientists expect that these global weather changes will create stronger storms and sudden floods in some areas, while others will see harsher droughts or dryness.

While there is clear evidence that climate change can affect the geography of the planet and generate severe weather conditions, can it have an impact on our health, too? Recent studies on climate change actually indicate that it has direct impact on public health. According to Patricia Espinosa, executive secretary of United Nations Climate Change, and Richard Horton, editor-in-chief of the British medical journal The Lancet, the change of weather and climate is already producing harmful effects on our health.

The World Health Organization (WHO) considers climate change as one of the main reasons why more people are getting sick. This is because climate change can have an impact on the social and environmental factors that relate to health, like food, water, air, and housing. If we ignore the ill effects of climate change on health, the WHO estimates that there will be about 250,000 more deaths per year between 2030 and 2050: 38,000 among the elderly because of heat stroke, 48,000 due to diarrhea, 60,000 because of malaria, and 95,000 among children with poor nutrition.

This is, indeed, a major concern that we all should address and prepare for as threats of climate change are definitely alarming. These health risks, furthermore, are so severe that medicine and technology are not advancing

fast enough. To know what these health threats might look like, let's look at three situations where climate change is clearly influencing people's health.

The worsening spread of dengue fever, or "bone-break fever", is directly related to the change in global weather conditions. Normally found in warmer areas, the black-and-white striped mosquitoes that carry the virus are now living longer and populating even in higher, traditionally cooler regions. As reported by the WHO, dengue is now widespread in 100 countries, causing up to 50 to 100 million new infections a year with 22,000 deaths, mainly among children.

Another effect of climate change is that of water-related illnesses. People can become sick if exposed to unclean water. Flooding resulting from heavy rainfall and high water can increasingly pollute areas of water, including the water we drink. Because of this, people may suffer from illnesses like cholera, dysentery, and typhoid. According to the WHO, there are over 500,000 children aged under 5 years who are at risk every year because of a lack of safe water.

Heat waves are another predicted consequence of climate change. In the United States, for example, they are believed to be the most dangerous natural disasters with more people killed than hurricanes, earthquakes, and other disasters combined. Moreover, extreme heat worsens the health condition of those with lung and heart diseases, particularly among elderly people.

Although these health threats caused by climate change are disturbing, there are ways to prepare for and address these problems — like having early warning systems for extreme weather and lessening its impact on disadvantaged sectors of society, such as the young and elderly. Educating healthcare professionals about its negative effects, raising public awareness, and understanding the dangers of climate change to health should also be realized. Through these efforts, we hope to reduce its damaging effects and save more lives. Climate change may be unavoidable, but we can somehow control its impact on human health.

高3 ハイレベル英語 リーディング<長文演習編>
第５講　解答

解答

問1．② 　問2．③ 　問3．② 　問4．③ 　問5．④
問6．大学は，学費と学生の家庭が支払うことのできる金額との隔たりを完全に埋めるのに，十分な経済的援助を提供している。

問題と選択肢の訳

問1．
① 一流大学では，経済的に苦しい学生の卒業率は裕福な学生よりも低い。
② 優秀な学生でも，経済的困窮家庭の出身であれば難関校に通う可能性は低い。
③ アメリカでは，高等教育は常に階級区分と特権の守護者として考えられてきた。
④ 一般的に言って，一流大学を卒業するのは競争のない学校を卒業するよりも難しい。

問2．
① アメリカでは低所得層の高校３年生約３万人が，毎年エリート大学に進学する。
② 経済的に苦しい学生が名門校に出願すれば，その合格率は裕福な家庭の同じような学生と変わらない。
③ 多くの経済的に苦しい学生たちは，エリート校に通うことが可能だと知らないため，エリート校への進学を考えない。
④ 一流大学における低所得層の学生の割合は 30 ～ 60%の範囲であるべきだ。

問3．
① 大多数の大学は，成績の良い経済的に苦しい学生を積極的に募集している。
② 大学によっては，支払い能力を考慮せずに入学を決定するところもある。
③ ほとんどの大学は，奨学生を好むため他の学生より経済的に苦しい学生を歓迎する。
④ 裕福でない家庭の学生に学資援助を行うアイビーリーグの大学はない。

問４.

① 公立大学では，すべての学生が同じ額の授業料を払う。
② 私立大学は困窮している学生を助けるためだけにお金を使う。
③ 私立大学も公立大学も優秀な学生を集めるためにお金を使う。
④ 大学の順位は，学生の多様性のみによって決まる。

問５.

① 積極的差別是正措置は，大学が貧困層を差別しないことを保証する。
② 興味深い課外活動に参加することは，実際には大学に合格する可能性を減らす。
③ 一流大学入学の可能性が高くなるため，経済的に苦しい学生は研究室での無給インターンシップに参加することが多い。
④ ハーバード大学では，同大学に進学した親または近親者がいる志願者の入学率が，一般志願者より高い。

本文の全訳

かつて国民を平等にする素晴らしいものだとみなされていた高等教育が，アメリカでは階級区分と特権の守護者となっている。国内の一流校において，経済的に上位 4 分の 1 に属する家庭出身の学生が 72%を占める一方，下位 4 分の 1 に属する家庭出身の学生は 3 パーセントだ。成績優秀な経済的に苦しむ学生が難関校に通う確率は，裕福な学生の 3 分の 1 に過ぎない。

有能な学生は，将来のキャリアの優位性のためだけでなく，可能な限り最高の大学に進むべきだ。一流大学に入学することができた学生は，難関でない大学に行くよりも卒業できる可能性が 2 倍近く高い。すべての所得レベルの学生が同じ確率で卒業するのは，超一流大学のみに限られている。理由は資金にある。一流大学はより裕福だ。彼らには専門的なカウンセリングと多くの学資援助を提供する余裕がある。そして学資が底を尽くことこそ，人々が退学する最も一般的な理由だ。

このギャップを埋めることは，それほど難しいことだとは思えない。アメリカの低所得層の高校 3 年生のうち，毎年約 3 万人がトップレベルの生徒だが，名門校には進学しないか，あるいは大学に進学すらしない。高等教育の公平性を研究する著名な経済学者，キャサリン・ボンド・ヒルさんは，一流大学における低所得層の学生の割合が 30 ～ 60%増加しても，学力は低下しないことを発見した。では，なぜ大学はこのような学生たちを獲得しようとしないのだろうか。

ひとつの大きな障害は，多くの経済的に苦しむ学生が，エリート校が選択肢であることを知らないために，出願しないことだ。その中の優秀な学生たちは全国に散らばっ

ているため，募集担当者が見つけることも難しい。

しかし，経済的に苦しむ学生が出願すると，高所得家庭出身の同じような学生よりも入学が許可される可能性が低いか，もしくは入学しても十分な学資援助を受けられない。名門私立大学の中には，年間6万ドル以上かかるところもある。5桁から6桁にもなる借金を抱えて卒業することを考えるだけで，経済的困窮家庭出身の多くの学生は州立大学に慌てて舞い戻る。

低所得層の学生たちの入学率が最も高い大学群はニード・ブラインドで，それは大学が学費支払い能力を考慮せずに入学合否を決定することを意味している。大学は，学費と学生の家庭が支払うことのできる金額との隔たりを完全に埋めるのに，十分な経済的援助を提供する。また，低所得層の学生たちを積極的に募集している。

公共政策研究所であるニュー・アメリカの上級政策アナリストであるスティーブン・バード氏によると，多くのアイビーリーグの大学，スタンフォード大学，そしてポモナ大学，ウェルズリー大学，アムハースト大学（低所得層学生の教育におけるもうひとつの先進校）のような小さな大学を含む，20 ～ 25の私立大学と多くの公立大学は，上記3点すべてを実行している。

ほとんどの大学はそうではない。特に奨学生は学費を全額支払える学生に取って代わるため，経済的に苦しむ学生を入学させるには費用がかかる。2008年の金融危機は寄付金に飛び火し，州政府は公立学校の予算を削減している。

加えて，大学が保有する資金はますますそれを必要としない学生に渡るようになっている。私立大学は優秀かつ裕福な学生を対象に入札合戦を繰り広げている。バード氏は，同じことが公立大学でも起こっており，そこでは州外学生の学費が高く，彼らのための入札合戦が援助資金を使う割合が増えていると書いている。これは低所得層の学生を締め出し，多くの大学がやめたがっているが，競合大学が続けているためやめることができずにいる。

厳しい非難の的となっているUSニューズ＆ワールド・レポートの大学ランキングの強い影響力には，金銭が結びついている。大学は，選抜の厳しさ，学生の成績，卒業生からの寄付金，学術的な支出などを競うことでランキングを上げようとし，数ある方策の中でも，特権階級の学生にこだわることが最善の効果を上げる。ワシントン・マンスリー誌の大学ランキングシステムは，貴重な代替手段となっている。低所得家庭出身の学生の割合，革新的な研究，国家奉仕をする学生の割合などを考慮して，公共財への貢献度によって大学を格付けしている。

将来有望な経済的に苦しむ学生の支援に焦点を当てているジャック・ケント・クック財団は，1月に，低所得者層の生徒の進路を阻む多くの障害について詳細に説明した報告書「トゥルー・メリット」を発表した。その中には以下のようなものがある。

- 早期入学者選考に出願する学生は，たいてい合格の可能性が倍増する。しかし，すべての学資援助の申し出を見て比較しなければならない学生にとって，早期入学者選抜という選択肢はない。
- 大学は興味深い課外活動を探している。研究室で無給インターンシップに参加する余裕のある学生が，バーガーキングで夜間働いていた学生に先んじる。
- その大学に通った親や近親者がいる学生が優先される。例えば，そのような入学希望者のハーバード大学での入学率は，通常の入学者の 4 倍高くなっている。特権を永続させるこれ以上直接的な方法はない。
- 大学は SAT と ACT（いずれものアメリカの大学入学共通試験）の得点に大きく依存している。しかし，これらの共通試験は差別的だ。たとえ，経済的に困窮している子供たちには手の届かない試験対策サービスやプロの家庭教師なしでも，裕福であればあるほど，より良い結果が得られるだろう。
- 最も議論の的となるのは，積極的差別是正措置でさえ貧困層を差別する可能性があることだと報告書は述べている。人種的優遇措置により入学を許可された者も含まれる一流大学のアフリカ系アメリカ人学生のうち 90%近くが，中流または上流階級に属している。

第５講 重要語彙リスト

＊一つ一つ何度も繰り返して，覚えてください

1	leveler	平等にするもの
2	class division	階級区分
3	privilege	特権
4	selective	選り抜きの
5	quartile	四分位数
6	high-achieving	成績優秀な
7	counterpart	相手
8	noncompetitive	競争力のない
9	aid	援助
10	run out of money	資金不足に陥る
11	prominent	著名な
12	equity	公平さ
13	scatter ～ around	～に散在させる
14	figure	（数字の）桁
15	rush back	慌てて引き返す
16	enroll	～を入学させる
17	need-blind	合否決定において支払能力を考慮しない
18	scholarship	奨学金
19	bidding war	入札合戦
20	tuition	授業料
21	out-of-state	州外からの
22	crowd out	～を締め出す
23	much-criticized	大きな批判を浴びている
24	selectivity	選択性
25	the public good	公共財
26	national service	国家への奉仕
27	promising	将来有望な
28	early admission	早期入学者選考
29	extracurricular activities	課外活動
30	move ahead of	～より先に進む
31	preference	優先権
32	applicant	出願者
33	perpetuate	～を永続させる
34	standardized test	共通試験
35	discriminatory	差別的な
36	tutoring	個人教授
37	controversially	物議を醸すことに
38	affirmative action	積極的差別是正措置
39	discriminate against	～に不公平な取り扱いをする

第５講　音読用白文　①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

Higher education, once seen as the nation's great leveler, has become a guardian of class division and privilege in America. At the country's most selective schools, three percent of students come from families in the bottom economic quartile, while the top economic quartile supplies 72 percent. A high-achieving poor student is only one-third as likely to go to a competitive school as his or her wealthier counterpart.

Talented students should go to the best college they can — and not just for the career advantages later. A student who could get into a top school is nearly twice as likely to graduate there as if he or she goes to a noncompetitive school. The top colleges are the only ones where students of all income levels graduate at the same rates. The reason is money: selective colleges are richer. They can afford to provide specialized counseling and lots of financial aid. And running out of money is the most common reason people drop out.

It doesn't seem as if closing this gap should be so difficult. Some 30,000 low-income high school seniors in America each year are top students but don't go to selective schools, or to college at all. Catharine Bond Hill, a prominent economist who studies equity in higher education, found that the share of low-income students at highly selective colleges could rise by 30 to 60 percent with no decrease in academic quality. So why don't colleges just grab these students?

One big obstacle is that many poor students don't apply because they don't know elite schools are an option. The top students among them are also hard for recruiters to find, since they are scattered around the country. But when poorer students do apply, they are accepted less often than similar students from high-income families, or they get in but don't receive enough financial aid to go. Some elite private colleges cost $60,000 per year or more. Just thinking about graduating with a five- or even six-figure amount of debt sends many students from poor families rushing back to state schools.

Colleges that enroll the highest percentage of low-income students are need-blind, which means they make admissions decisions without considering ability to pay. They offer enough financial aid to completely

close the gap between the cost of college and what a student's family can pay. And they actively recruit low-income students.

Stephen Burd, a senior policy analyst at New America, a public policy institute, said that between 20 and 25 private schools and many public colleges do all three things, among them many Ivy League colleges, Stanford and small colleges like Pomona, Wellesley and Amherst (another leader in educating low-income students).

The vast majority of colleges don't. Enrolling poor students is costly, especially because each scholarship student will take the place of someone who could pay in full. The financial crisis of 2008 sliced into donations, and states are cutting public schools' budgets.

In addition, the money colleges do have increasingly goes to students who don't need it. Private colleges engage in bidding wars for talented wealthy students. Burd writes that the same thing is happening at public colleges, where tuition is higher for out-of-state students, and bidding wars for them consume a growing percentage of aid. While this crowds out low-income students, and many colleges say they would like to stop, they do not because their competitors are still doing it.

Tied to money is the powerful influence of U.S. News & World Report's much-criticized college rankings. Colleges seek to move up in the rankings by competing on selectivity, student test scores, contributions from graduates and academic spending, among other measures on which colleges do best when they stick to privileged students. The college ranking system of The Washington Monthly provides a valuable alternative. It rates colleges for their contribution to the public good, considering the percentage of students from low-income families, innovative research and the percentage of students who do national service.

In January, the Jack Kent Cooke Foundation, which focuses on helping promising poor students, published True Merit, a report that details many obstacles in the way of low-income students, including the following:

- Students who apply for early admission often double their chance of acceptance. But early admission is not an option for students who need to see and compare all of their financial aid offers.
- Colleges look for interesting extracurricular activities. A student who

can afford to take an unpaid internship in a research lab moves ahead of a student who spent evenings working at Burger King.

- Students who have a parent or close relative who attended the school get preference. Harvard's admission rate for such applicants, for example, is four times higher than for regular applicants. There is no more direct way to perpetuate privilege.
- Colleges depend heavily on SAT and ACT scores. But these standardized tests are discriminatory — the richer you are, the better you'll do, even without test-preparation services and professional tutoring, to which poor kids have no access.
- Most controversially, even affirmative action can discriminate against the poor, the report said. Nearly 90 percent of African-American students at selective colleges, some of whom were admitted through racial preferences, are middle- or upper-class.

高3 ハイレベル英語 リーディング＜長文演習編＞
第６講　解答

解答

A.

1. ④　　2. ④　　3. ①　　4. ④

B．スープを味わう前に，例えばコショウなどで味付けをする人は，スープはコショウで味付けをするという思い込みや先入観にとらわれている人だと推測できるから。（74 字）

C．創造性を育むのは，食べ物と飲み物そのものではなく，よい食事についてくる喜びと知的な意見交換なのかもしれない。例えば，古代ギリシャという世界に現れた中で，最古で最大の「天才集団」のひとつを取り上げてみよう。

D．天才かどうかを決めるのは社会の判断であり，その判断はほぼ白人の男性が行ってきた。テーブルの上のパン屑のように，女性の天才たちは床に掃き捨てられてきた。（75 字）

問題と選択肢の訳

A.

1．オノレ・ド・バルザックは夜に 50 杯ものコーヒーを飲んでいた。なぜなら

① そうすることで，50 歳を超えるまで延命できるだろうと考えたため。

② それが，落ち着いて，筋書きを明瞭に考えることを可能にしたため。

③ それが，兵士のように迅速に動くエネルギーを彼に与えたため。

④ それが，彼を刺激して多くの面白いアイデアを与えたため。

2．本文によると，スティーブ・ジョブズは

① エネルギーを得るためにニンジンを素早く食べた。

② とても気分がよいときだけ食事をとった。

③「サンセットオレンジ」という果物を食べるのが大好きだった。

④ 主に果物，ナッツ類，野菜を食べていた。

3．本文によると，ウィーンのコーヒーハウスではコーヒー1杯の値段
① には，広範な情報に近づく権利も含まれていた。
② には，電柱を介したインターネットへの無料接続が含まれていた。
③ は，暖房の効いた住宅を探している人にとって十分安くはなかった。
④ は，民主的な男性にしか買えないほど高価だった。

4．本文によると，
① アリストファネスは主に低カロリー食の発明者として有名になった。
② 古代ギリシャでは，シンポジウムは田舎暮らしの知的な喜びを象徴していた。
③ 18世紀のヨーロッパでは，牡蠣は金持ちのインテリの食べ物と考えられていた。
④ ミケランジェロは，仕事中に食べる食べ物の種類にはこだわらなかった。

本文の全訳

天才と食べ物には，多くの共通点がある。両方とも育てて，インスピレーションを与え，ときに恐怖をもたらすこともある。ほぼすべての人に即座にアピールするものもあれば，だんだんと好きになっていくものもある。だから，私達が西洋史を調べると，偉人の多くがある種の食べ物や飲み物によってひらめきをえていたこと，あるいは何か極めて特異な食習慣を持っていたことを発見しても，たいして驚くことではない。

世界的に有名なアメリカ人発明家であるトーマス・エジソンは，面接の道具にスープを使用した。彼は応募者にスープを味見させて，その間，彼らを注意深く観察した。味見する前に，スープに例えばコショウで味を加えた応募者は，すぐに不合格を言い渡された。エジソンはその理由を，彼らには，思い込みが多すぎるからだと説明した。それから，フランスの作家であるオノレ・ド・バルザックがいる。彼はコーヒー中毒を，新しいレベルにまで引き上げた。彼はエスプレッソコーヒーを50杯飲みながら，徹夜で仕事をしていた。『コーヒーの喜びと苦しみ』というタイトルのエッセイで，バルザックは「このコーヒーが胃の中に落ち込むと…戦闘が起こる」と述べた。彼は，コーヒーに含まれる大量のカフェインのおかげで，アイデアが戦場の多数の兵士たちのように動き始める，と言った。しかしながら，最後には，それはバルザックが敗れる戦闘だった。彼は51歳で亡くなった。死因は？　カフェイン中毒だった。

かなりの数の天才たちが，独特の食習慣を持っていた。アップルコンピュータの創立者であるスティーブ・ジョブズは，非常にたくさんの事物についてもそうだったように，食べ物に関するいくつかのおかしな考え方を持っていた。ジョブズは，主としてナツメヤシの実，アーモンド，そしてたくさんのニンジンを主食としていた。おそらく彼はとても多くのニンジンを食べたので，友人たちはときどき，彼が「夕焼け色の」

肌色をしていたと記憶している。後に，彼は1週間に及ぶ断食も始めた。「1週間したら，すばらしい感覚になり始める。これらのすべての食べ物を消化しなくてもよくなるので，途方もない活力が得られる。」

創造力の秘訣が少食にあることだと信じていたのは，ジョブズだけではなかった。古代の詩人アリストファネスは，ギリシャ人の鋭い知性が，彼らの低カロリーな食事が原因だと考えていた。ルネサンス時代に活躍した芸術家のミケランジェロは食べ物に無頓着であり，彼の弟子たちが伝えるところによると，「喜びよりも，必要にかられて」食事をしていた。彼の最も有名な作品である『最後の審判』の制作中，ミケランジェロは夕方まで食事をとらなかった。1日分の絵を描くまでだ。

創造性を促すのは食べ物と飲み物そのものではなく，むしろよい食事に伴う喜びと知的な意見交換かもしれない。例えば，世界でも最古で最大の「天才集団」のひとつ，古代ギリシャを取り上げてみよう。都市生活の象徴は，シンポジウムという文字どおり「一緒に酒を飲むこと」だった。参加者たちは，ワインを飲みながら，哲学や詩，あるいは最近のうわさ話を話して，何時間も過ごした。18世紀のエディンバラは，当時のヨーロッパの知的中心のひとつであったが，「オイスタークラブ」と呼ばれる組織があった。その当時，牡蠣は「庶民の食べ物」と考えられており，このクラブは知性を混ぜ合わせるものとして役立った。クラブの創設者である経済学者のアダム・スミスと哲学者のデービッド・ヒュームは，何杯もの牡蠣と何本もの赤ワインを消費し，その間に彼らと他のクラブ会員はありとあらゆる対象について，会話を交わした。

しかしながら，創造力の源としての食事場所の最たる例は，おそらくオーストリアの首都ウィーンのコーヒーハウスだった。19世紀の初期，その街の黄金時代には，コーヒーハウスは「一種の民主的クラブであって，安いコーヒー1杯の値段で，誰でも仲間に入ることができた」とオーストリアの作家シュテファン・ツヴァイクは回想する。その入会費で，正確には何が提供されたのか。まずは住宅，特に暖房付きの住宅の供給が不足している時代においては，暖かい家だ。さらに，情報，しかもたくさんの情報だ。実際に，ウィーンのコーヒーハウスは，その時代のインターネットのようなだった。コーヒーハウスには，長い木の棒に注意深く取りつけられたその日の新聞があった。これが，市民たちが間近で起こっていること，あるいは地球の反対側で起こっていることを知るのに出かける場所だった。みんなが，お気に入りのコーヒーハウスを持っていた。

歴史には女性の天才がいるのかどうかを知りたがる読者がいるかもしれない。まずはマリー・キュリーがいる。ノーベル賞を2度受賞した世界的に有名な科学者だ。かつてはパリの貧乏学生として，パンとバターだけで暮らしていた。また，バージニア・ウルフもいる。自分の客人たちに完璧なテーブルマナーを要求したといわれているイギリスの作家だ。しかし，彼女たちは突出した例外だ。天才は社会的に裁定されるも

ので，ごく最近まで，陪審員のほとんど全員が白人男性で構成されてきたことを理解しなければならない。だいたいにおいて，テーブルの上の多くのパン屑のように，女性の天才たちとその風変わりな食習慣は，床に掃き捨てられてきた。例えば，ナンネルとして知られているヴォルフガング・モーツァルトの姉は，本来，才能に恵まれた作曲家だったが，結婚したときに，女性に対するその時代の期待に従って，キャリアをすてた。今日，ヴォルフガングの名前は世界中のクラシック音楽ファンに知られているが，ナンネルの顔は，オーストリア産の強いアルコール飲料のボトルにおいて記憶されているにすぎない。

第６講　重要語彙リスト

＊一つ一つ何度も繰り返して，覚えてください

1	have a lot in common	共通点が多い
2	nurture	〜を育てる
3	inspire	〜にひらめきを与える
4	intimidate	〜に恐れを抱かせる
5	acquire	〜を時間をかけて手に入れる
6	great mind	偉人
7	peculiar	奇妙な
8	observe	〜を観察する
9	season	〜を味付けをする
10	reject	〜を不合格にする
11	outright	即座に
12	addiction	依存
13	massive dose	大量投与
14	poisoning	中毒
15	quite a few	相当数の
16	date	デーツ（ナツメヤシの実）
17	appearance	容貌
18	fast	断食
19	vitality	活力
20	digest	〜を消化する
21	attribute	〜が起因すると考えられる
22	keen	鋭い
23	indifferent	無関心な
24	apprentice	徒弟
25	foster	〜を養育する
26	accompany	〜に付随する
27	cluster	集団
28	establishment	組織
29	serve as	〜としての役割を果たす
30	converse	意見を交わす
31	democratic	民主的な
32	recall	〜を回想する
33	mount	〜を取りつける
34	broke	無一文の
35	demand	〜を要求する
36	verdict	裁定
37	jury	陪審団
38	crumb	パン屑
39	submit	服従する
40	expectation	期待

第６講　音読用白文　①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

Genius and food have a lot in common. Both nurture, inspire and occasionally intimidate. Some of them appeal to almost everyone instantly. Others are acquired tastes. So perhaps it’s not surprising that, if we go through western history, we find many of the greatest minds were inspired by certain foods or drinks, or had some very peculiar dining habits.

Thomas Edison, a world-famous American inventor, used soup as an interviewing tool. He had job applicants taste it while he observed them carefully. Those who seasoned the soup — with pepper, for instance — before tasting it were rejected outright. Edison reasoned that they had too many assumptions. Then there was the French writer Honore de Balzac, who took coffee addiction to a new level. He would work through the night, drinking 50 cups of espresso. In an essay titled “The Pleasures and Pains of Coffee,” Balzac described that when “this coffee falls into your stomach, ... the battle takes place.” He said that thanks to the massive dose of caffeine it contained, ideas began to move like an army of soldiers in the battlefield. In the end, however, it was a battle Balzac would lose. He died at the age of 51. The cause of death? Caffeine poisoning.

Quite a few geniuses had unique eating habits. Steve Jobs, the founder of Apple Computer, had some funny ideas about food, as he did about so many things. Jobs survived mainly on dates, almonds, and a lot of carrots. He supposedly ate so many carrots that friends remember him, at times, having a “sunset-orange” appearance. Later, Jobs also began week-long fasts. “After a week you start to feel fantastic. You get a ton of vitality from not having to digest all this food.”

Jobs wasn’t alone in believing that the secret to a creative mind is eating less. Aristophanes, the ancient poet, attributed the Greeks’ keen intellect to their low-calorie diet. Michelangelo, an artist active during the Renaissance period, was indifferent to food and ate “more out of necessity than pleasure,” according to his apprentices. While working on The Last Judgment, his most famous work, he wouldn’t eat until the evening, when he was done painting for the day.

It might not be food and drink by themselves that foster creativity but, rather, the joy and intellectual exchange that a good meal accompanies.

Take, for instance, ancient Greece, one of the earliest and greatest “genius clusters” the world has seen. A symbol of city life was the symposium, literally “drinking together.” Participants spent hours drinking wine and discussing philosophy, poetry or the latest gossip. In 18th-century Edinburgh, one of Europe’s intellectual centers at that time, there was an establishment called the Oyster Club. At the time, oysters were considered the “people’s food,” and the Club served as an intellectual blender. The Club’s founders — economist Adam Smith and philosopher David Hume — consumed many buckets of oysters with many bottles of red wine, while they and the other members of the Club conversed about anything and everything.

However, perhaps the greatest example of a dining establishment as a creativity engine was the coffeehouse in Vienna, Austria's capital. During the city’s golden age in the early 19th century, the coffeehouse was “a sort of democratic club, and anyone could join one for the price of a cheap cup of coffee,” the Austrian writer Stefan Zweig recalls. What exactly did that admission price get you? For starters, a warm room at a time when housing — especially heated housing — was in short supply. It also got you information and lots of it. In fact, the Viennese coffeehouse was like the Internet of its day. It supplied the day’s newspapers, carefully mounted on long wooden poles. This is where you went to find out what was happening around the corner, or halfway around the world. Everyone had a favorite coffeehouse.

You may be wondering if there is any female genius at all in history. Well, there is Marie Curie, the world-famous scientist and two-time Nobel Prize winner, who, as a broke student in Paris, survived for a while on bread and butter. There is also Virginia Woolf, a British writer who supposedly demanded perfect table manners from her guests. However, these are notable exceptions. You have to understand that genius is a social verdict — and up until very recently, the jury has consisted almost entirely of white men. For the most part, like so many crumbs on the table, female geniuses and their dining peculiarities have been swept to the floor. For instance, Wolfgang Mozart’s older sister, known as Nannerl, was a talented musical composer in her own right, but, submitting to the era’s expectations for women, dropped her career when she married. Today, while Wolfgang’s

name is known to the world’s classical music fans, Nannerl’s face is only remembered on a bottle of a strong alcoholic drink made in Austria.

高3 ハイレベル英語 リーディング＜長文演習編＞ 第７講　解答

解答

問 1.［ア］③　　［ウ］④

問 2. ①，④

問 3.

（1）　19 世紀に有給の雇用が出現して初めて，仕事はそれ自体が目的であり，アイデンティティの源だという考えが芽生え始めたと彼は言う。

（4）　彼らによると，仕事を楽しいと感じる人は，仕事に満足していない人と比べて健康であり，特に，うつや不安を経験したり，自尊心が低かったりすることが少ない傾向にあるということがわかった。

問 4. 裕福な国の年間労働時間の平均が, 過去 50 年間でおよそ 2,100 時間から 1,600 時間へと減少したこと。

問 5. always-on culture

問 6. ③，④

問題と選択肢の訳

問 1.

① これは驚いた！

② それはそれで仕方がない。

③ そうではない。

④ しかし，すべてが悪いわけではない。

⑤ 言うまでもない。

問 2.
① 何を
② 我々が
③ 意味する
④ たくさん
⑤ そんなに
⑥ 理由
⑦ する

問 6.
① 産業国の人々は，数十年前に自分の職業と自己を同一化するのをやめた。
② 現代社会では労働時間の増加に直面しており，仕事に全く従事していないことは，我々の生活におけるストレスの量を減らすのに役立つ。
③ 見知らぬ人に話しかけなければならない厄介な状況でさえ，「ご職業は何ですか」よりよい挨拶はほとんどない。
④ 長い時間をかけて変わってきたのは，我々の仕事に対する姿勢ではなく仕事のやり方だ。
⑤ 姓は中世をはるかに超えて，代々受け継がれてきた。
⑥ 個人と仕事の関係の複雑な性質を理解しても，仕事をより効率的にしようとすることにはほとんど影響がない。

本文の全訳

「ご職業は何ですか？」これは初対面の人と会話を始める最も一般的であると同時に最も洗練されていない方法だ。しかし，それは確実に厄介な問題に辿り着く。我々の仕事は我々の自己意識に浸透している。多くの場合，それは名前に始まる。もし，あなたがイギリス人のスミス，ドイツ人のシュミット，イタリア人のフェラーロなら，先祖が就いた職業によって決められた自分の定義を持つ大勢のうちの一人にすぎない。

世界の裕福な国々では，転職が度々繰り返され，仕事以外での自己表現や能力開発の機会がかつてないほど広がっているが，この仕事との自己同一化は薄れていくと思われるかもしれない。が，そうではない。2014 年のギャラップ社の調査では，米国の労働者の 55%が仕事によって自分自身を定義する感覚を得たと述べ，この数字は大卒者では 70%に上る。これは，仕事の性質が流動的でますます自動化された世界では，問題を提起する可能性がある。しかし，我々にとって何を職業とするかということが非常に大きな意味を持つ理由や我々に与える影響を解明し始め，我々全員にとって仕事をうまく運ばせることができるようになる機会にもなる。

そうするには，まず，仕事が異なる時代において，まるで異なるものをどのように意味してきたのかを理解することが重要だ。雇用者と従業員の関係が何千年にもわたり続いてきたことを示す証拠はあるが，特定の職業で週に一定の時間働くという概念は比較的最近のものだ。差別化された職業の台頭が姓の発明につながった中世ヨーロッパでさえ，我々の帰属意識は家族，宗教，あるいは住んでいた場所によって定められる傾向が強かった，と述べるのはアイオワ大学で労働と余暇の歴史を研究するベンジャミン・ハニカットだ。19世紀に有給雇用が出現して初めて，仕事はそれ自体が目的であり，アイデンティティの源であるという考えが芽生え始めたのだ，と彼は言う。

今日まで早送りすると，ひとつ確かなことがある。仕事は我々の人生の多くを占めている。とはいえ裕福な国々では，人々の年間平均労働時間は過去半世紀の間に減少しており，2011年の経済協力開発機構（OECD）の報告によると，1960年の約2,100時間から2005年の1,600時間以下になっているとはいえ，有給休暇の増加などがその大きな要因となっている。休暇中ではないホワイトカラー労働者にとっては，仕事が最も重要だ。2005年，英国で週50時間以上働いている高技能労働者の割合は20%に達した。その後はやや減少しているが，昨年発表された分析によると，1970年以降，米国，カナダ，ヨーロッパでは，このような極端な労働時間は全体的に増加傾向にある。

仕事をしていないときでも，仕事をしているように感じられることがある。スマートフォンは，ホワイトカラー労働者が常に自分の仕事につながっていることを意味している。「自宅とオフィス，仕事と余暇，公私，さらには自他といった現代主義的な区別はもはや通用しない」とニューヨーク大学の社会学者，ダルトン・コンリー教授は2009年に出版した著書『米国のその他の場所』の中で書いている。それ以来，モバイル技術の急激な普及は，この常時接続文化が非常に広がったことを意味している，と彼は言う。

それが自分自身や他人との関係にとって悪いものだと見なすのは簡単だ。確かに，仕事は長くなり，ストレスだらけで，退屈で，とにかく大変になり得る。しかし，すべてが悪いわけではない。

「失業の悲惨な影響は社会科学者によって十分に実証されている」と英国のカーディフ大学のデイヴィッド・フレインは言う。それは，通常，失業に伴う単なる貧困の域を超えている。2005年，当時英国のマンチェスター大学に在籍していたブライアン・ファラガーとその同僚たちは，仕事に対する満足度と健康の関係に関する485件の過去の研究を調査した。彼らが示したのは，仕事を楽しいと感じる人は，仕事に満足していない人と比べて健康であり，特に，気分の落ち込み，不安，自己の過小評価を経験することが少ない傾向にあるということだった。2006年に英国政府のために実施された総括によると，仕事を持たないという問題は，結局のところ，仕事によって生じるストレスを上回る可能性が高いことが示された。

第７講　重要語彙リスト

＊一つ一つ何度も繰り返して，
覚えてください

1	simultaneously	同時に
2	rub	困難
3	permeate	～に浸透する
4	Smith	スミス（鍛冶屋の意）
5	Schmidt	シュミット（スミスのドイツ語形）
6	Ferraro	フェラーロ（鍛冶屋のイタリア語形）
7	ancestor	先祖
8	switch jobs	転職する
9	identification	同一化
10	diminish	減少する
11	in flux	流動的で
12	unpick	～を解きほぐす
13	mean so much to	～にとって非常に大きな意味を持つ
14	stretch back	遡る
15	concept	概念
16	distinct	はっきりと異なる
17	set	定められた
18	medieval	中世の
19	differentiate	～を差別化する
20	leisure	余暇
21	end in itself	それ自体が目的であるもの
22	crop up	発生する
23	wind forward	早送りする
24	paid leave	有給休暇
25	dominate	支配する
26	proportion	割合
27	extreme	極端な
28	trajectory	軌跡
29	modernist	現代主義の
30	hold fast	守り抜く
31	proliferation	拡散
32	always-on	常時接続の
33	just plain	とにかく
34	miserable	悲惨な
35	unemployment	失業
36	document	～を実証する
37	accompany	～に伴って起こる
38	depression	抑うつ
39	self-esteem	自尊心
40	outweigh	～を上回る

第７講　音読用白文　①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

"What do you do?" It's simultaneously the most common and least elegant way to begin a conversation with a stranger. But it sure gets to the rub. Our work permeates our sense of self. Often that begins with our names: if you are an English Smith, a German Schmidt or an Italian Ferraro, you are just one of many with a brand identity determined by the employment your ancestors took.

In the rich countries of the world, where switching jobs is often routine and opportunities for self-expression and development outside of work are greater than ever before, you might expect this identification with work to be diminishing. Not so. In a 2014 Gallup survey, 55 per cent of US workers said they got a sense of identity from their job, a figure that rises to 70 per cent for college graduates. In an increasingly automated world where the nature of work is in flux, that could present a problem. But it is also an opportunity: start to unpick the reasons why what we do means so much to us, and the effects it has on us, and we can begin to make work work better for all of us.

In doing so, it's important to first realise how that work has meant very different things at different times. We have evidence for employer-employee relationships stretching back thousands of years, but the concept of working in a distinct profession for a set number of hours each week is a relatively recent one. Even in medieval Europe, when the rise of differentiated professions led to the invention of surnames, our sense of belonging was more likely to be determined by our family, religion or the place we lived, says Benjamin Hunnicutt, who studies the history of work and leisure at the University of Iowa. It was only with the rise of paid employment in the 19th century that the notion of work as an end in itself — and a source of identity — begins to crop up, he says.

Wind forward to today and one thing is for sure: work does fill a lot of our lives. Although in rich countries the average amount of time people work each year has declined over the past half-century — from around 2100 hours in 1960 to below 1600 hours in 2005, according to a 2011 OECD report — factors such as the rise in paid leave account for a lot of that. For white-collar workers not on vacation, work dominates. In 2005, the

proportion of high-skilled people in the UK working at least 50 hours a week hit 20 per cent. That has since gone down a bit, but an analysis published last year shows that such extreme working hours have been on an overall upward trajectory in the US, Canada and Europe since 1970.

Even when we aren’t at work, it can feel like we are. Smartphones mean white-collar workers are connected to their jobs at all times. “Modernist distinctions like home-office, work-leisure, public-private and even self-other no longer hold fast,” wrote New York University sociologist Dalton Conley in his 2009 book Elsewhere, U.S.A. Since then, the proliferation of mobile technologies means this always-on culture has spread enormously, he says.

It’s easy to see that as a bad thing for ourselves and our relationships with others. And sure, work can be long, stressful, boring and just plain hard. But it’s not all bad.

“The miserable effects of unemployment are pretty well documented by social scientists,” says David Frayne at Cardiff University, UK. That goes beyond simply the poverty that usually accompanies unemployment. In 2005, Brian Faragher, then at the University of Manchester in the UK, and his colleagues looked at 485 previous studies of the relationship between job satisfaction and health. They showed that people who were happy in their jobs were more likely to be healthy, and in particular were less likely to experience depression, anxiety or low self esteem compared with those less satisfied with their jobs. A review carried out for the UK government in 2006 showed that any stress work creates is, on balance, likely to be outweighed by the problems of not having a job.

高3 ハイレベル英語 リーディング<長文演習編>
第８講　解答

解答

A. ③

B. (あ) ③　(い) ①　(う) ⑤　(え) ④　(お) ②

C. 私達の世界のとらえ方のせいで，実際にそれを理解できないこともあると私が言うと，彼らは同意してうなずく。

D. (２) ④　(４) ②　(６) ⑥

E. ある調査では，リーダーシップの能力の点で，信じられないことに，参加者の25%が，自分はトップ 1%の中に入ると評価していた。

F. ②

G. 同様に，私達が世界に関する自分の思い込みを疑うとき，あるいはさらに重要なことに，自分がそうしていることすら知らなかった思い込みに気づくとき，自分の意見を変えるかもしれないし，変えないかもしれない。

H. ④

問題と選択肢の訳

A.

訳文　広く言われているように，ぴったりと役に立つものだ。

① そのすべての部分は，我々が思う程度に良いだけだ。

② 公示で読むのと同程度に便利だ。

③ 人々が言うのと全く同じように信頼性がある。

④ その複雑さは我々が耳にしているのと同程度に適切だ。

B.

① 信頼
② 実行
③ 逆説
④ 口論
⑤ 疑念

D.

訳文 彼らが理解しているように彼ら自身に感じさせるようにする
① 感じる
② ように
③ させる
④ 彼ら自身に
⑤ 彼らが
⑥ 理解している

F.

① 私は，彼らがこのように感じるのを防ぐことができない。
② 私は他のほとんどのドライバーより優れていると感じずにはいられない。
③ ただ，自分が他人より優れていると感じるのに役立つことは何もない。
④ ただ，これらのドライバーを私以上に良くするものは何もない。

H.

① 現実についての自分自身の信念～を疑うことは，他の人々に，より正確な信念を選択させる。
② 常識は，人間の推論を伴う場合には特に信頼できない。
③ 我々は自分たちの思い込みに疑問を持つべきだが，そうすること自体が，不正確な世界観を持つことになりかねない。
④ 我々は，他人の信念に疑問を投げかけるのと同様に，自らの信念にも疑問を投げかけようとするべきだ。

本文の全訳

常識を批判するのが厄介なのは，それがほぼ普遍的によいこととみなされているという理由だけで，常識を「使わない」ように最後に言われたのはいつのことだったか。

常識は実際に，ほぼ毎日の状況で生じる複雑な問題を処理するのに適している。そうした状況では，広く言われているように，ぴったりと役に立つものだ。しかし，日常生活でさえ，本質的により複雑であるか，あるいは他のさまざまな方法で我々の判断力を試してくる他の状況もある。そして，こうした状況下では，常識は，体系的に私達を誤解させるいくつかの誤りに苦しむものとわかっている。だがしかし，私達は決して繰り返さない経験や，他の時や場所で起きる体験さえも含め，経験から学ぶので，常識的な推論の失敗はめったに明らかになることはない。むしろ，そうした失敗は単に「その当時，私達もまだ知らなかったこと」が，あとになって明白に見えることとして私達の前に現れるにすぎない。それゆえ，常識のパラドックスは，たとえそれが世界を理解する手助けになるとしても，私達の理解力を脅かす可能性がある，ということだ。

しかし，この概念について友人や同僚と話すとき，私はある面白いパターンに気づいた。

私達の世界のとらえ方のせいで，実際にそれを理解できないこともあると言うと，彼らは同意してうなずく。「そうだ，人は実際には全く理解できないことを理解した気分になるために，あらゆる種類の愚かなことを信じていると，私はいつも思う」と彼らは言う。だがしかし，まさに同じ議論が彼ら自身の特定の信念に疑問を投げかけると，彼らはいつも口調を変える。彼らは「常識や直感の危険性についてあなたが言っていることは全て正しいかもしれない」と言うが，実際にはこのように言っている。「しかし，それによって私がたまたま抱いている特定の信念への確信が揺らぐわけではない」と。それは，常識による推論の失敗は自分のものではなく，他人だけの失敗であるかのようだ。

人はいつもこの間違いを犯している。アメリカ人のおよそ 90%が，自分の運転は平均以上だと信じており，同じくらい，あり得ない数の人々が，自分は平均よりも幸せで，人気があり，成功する可能性が高いと主張している。ある調査では，リーダーシップ能力の点で，信じられないことに，参加者の 25%が自分はトップ 1%の中に入ると評価していた。人は自分の信念が間違っていると考えるより，他者が世界に関する誤った信念を持っていると信じるほうが，ずっと受け入れやすいようだ。それにもかかわらず，不快な現実として，「すべての人」に当てはまることは，必ず我々にも当てはまる，ということがある。私達の信念の多くは，おそらくしっかりと根づいたものだろうが，信念そのものが間違っているかもしれない。

ここまでのことは，私達が自分の信念を捨てて，やり直すべきだ，ということではない。ただ，信念をしっかりと見つめて，しかも，疑いを持って注意を払うべきだ，ということにすぎない。例えば，私は平均以上に車の運転がうまいと実際に思っている。もっとも，私と同じように考える人のほぼ半分が実際にはそうではないと，私は

知っている。でも，どうしようもない。しかしながら，このことを知っていると，私は少なくとも，自分自身をだましている可能性を考えることができるので，他人がいつ間違いを犯すかだけではなく，自分がいつ間違いを犯すのかに注意を向けようとする。私は，たとえすべての口論が相手の責任だと今でも考えがちだとしてもすべての口論は必ずしも相手のせいではないと認めるようになるかもしれない。したがって私はこうした経験から，他人が違った方法で何をすべきかだけではなく，自分が違ったやり方で何をすべきかを判断することができるようになる可能性がある。このすべてをやったあとでさえ，私は平均より上手なドライバーであるかどうかの確信が持てないかもしれない。しかし，少なくともより上手に運転することはできる。

　同様に，私達が世の中についての自分の思い込みに疑いを持つとき，あるいはもっと重要なのは，自分がそうしていることすら知らなかった思い込みに気づくとき，私達は自分の意見を変えるかもしれないし，変えないかもしれない。しかし，たとえ私達が変えなくても，それらを疑うことは，少なくとも我々に自分の頑固さに気づかせてくれるはずであり，それが次に私達に小休止を与えてくれるはずだ。このように私達自身の思い込みに疑問を投げかけることは簡単ではないが，それは新しい，願わくば，より正確な信念を形成する最初の一歩になる。

第８講　重要語彙リスト

＊一つ一つ何度も繰り返して，
覚えてください

1	common sense	常識
2	tricky business	一筋縄ではいかないこと
3	universally	普遍的に
4	complexity	複雑さ
5	everyday situations	ありふれた状況
6	every bit	あらゆる点で
7	inherently	本質的に
8	circumstance	状況
9	turn out	結果的に～なる
10	systematically	体系的に
11	mislead	～を誤った方向に導く
12	experience	経験
13	reasoning	推論
14	manifest	～を明示する
15	paradox	逆説
16	notion	見解
17	nod	うなずく
18	call into question	～に疑問を投げかける
19	invariably	常に変わらず
20	change one’s tune	態度を変える
21	peril	差し迫った危険
22	intuition	洞察
23	in effect	実際には
24	lessen	～を減少させる
25	confidence	信頼
26	better-than-average	平均以上の
27	incredible	信じがたい
28	in terms of	～に関して
29	abandon	～を捨て去る
30	start over	一からやり直す
31	regard ～ with suspicion	～に疑いの目を向ける
32	deceive	～を欺く
33	pay attention to	～に注意を払う
34	quarrel	口論
35	fault	落ち度
36	incline	傾向がある
37	stubbornness	頑固さ
38	in turn	次には
39	pause	小休止
40	accurate	正確な

第８講　音読用白文　①②③④⑤⑥⑦⑧⑨⑩

Criticizing common sense is a tricky business, if only because it’s almost universally regarded as a good thing — when was the last time you were told not to use it?

Common sense is indeed well suited to handling the kind of complexity that arises in most everyday situations. And for those situations, it’s every bit as good as advertized. But there are other situations, even in daily life, that are inherently more complex or that challenge our powers of judgment in other ways. And under these circumstances common sense turns out to suffer from a number of errors that systematically mislead us. Yet because of the way we learn from experience — even experiences that are never repeated, or that take place in other times and places — the failings of commonsense reasoning are rarely apparent to us. Rather, they manifest to us simply as “things we didn’t know at the time” but which later seem obvious to us. The paradox of common sense, therefore, is that even as it helps us make sense of the world, it can threaten our ability to understand it.

However, in talking with friends and colleagues about this notion, I’ve noticed an interesting pattern. When I say that the way we make sense of the world can actually prevent us from understanding it — they nod their heads in agreement. “Yes,” they say, “I’ve always thought that people believe all sorts of silly things in order to make themselves feel like they understand things that in fact they don’t understand at all.” Yet when the very same argument calls into question some particular belief of their own, they invariably change their tune. “Everything you are saying about the perils of common sense and intuition may be right,” they are in effect saying, “but it doesn’t lessen my own confidence in the particular beliefs I happen to hold.” It’s as if the failure of commonsense reasoning is only the failure of other people’s reasoning, not their own.

People make this error all the time. Around 90 percent of Americans believe they are better-than-average drivers, and a similarly impossible number of people claim that they are happier, more popular, or more likely to succeed than the average person. In one study, an incredible 25 percent of participants rated themselves in the top 1 percent in terms of leadership ability. It seems people are much more willing to believe that others have

mistaken beliefs about the world than that their own beliefs are mistaken. Nevertheless, the uncomfortable reality is that what applies to “everyone” necessarily applies to us, too: many of our own, possibly deeply held, beliefs may themselves be false.

None of this is to say we should abandon our beliefs and start over — only that we should hold them up to spotlight and regard them with suspicion. For example, I do think that I’m an above-average driver — even though I know that nearly half the people who think the same thing as I do are wrong. I just can’t help it. Knowing this, however, I can at least consider the possibility that I might be deceiving myself, and so try to pay attention to when I make mistakes as well as when others do. Possibly I can begin to accept that not every quarrel is necessarily the other guy’s fault, even if I’m still inclined to think it is. And perhaps I can learn from these experiences to determine what I should do differently as well as what others should be doing differently. Even after doing all this, I may not know for sure that I’m a better-than-average driver. But at least I can become a better driver.

In the same way, when we challenge our assumptions about the world — or even more importantly, when we realize we’re making an assumption that we didn’t even know we were making — we may or may not change our views. But even if we don’t, the exercise of challenging them should at least force us to notice our own stubbornness, which in turn should give us pause. Questioning our own beliefs in this way isn’t easy, but it is the first step in forming new, hopefully more accurate, beliefs.

Ⓒ RECRUIT
本サービスに関する知的財産権その他一切の権利は著作権者に帰属します。
また本サービスに掲載の全部または一部につき無断複製・転載を禁止します。